

国家中小学智慧教育云平台应用

经
典
案
例

兴义市教育局

2023年11月

目 录

个人经典案例

网络平台助我专业成长.....	1
智慧双师，教学花开——《观察物体》教学案例.....	31
国家智慧教育平台赋能历史教学新的生命与活力.....	41
基于国家中小学智慧教育平台的教学评一致性教师备课实践应用.....	56
探究中小学智慧教育云平台在道德与法治教育教学中的应用案例.....	63
补劳动教育之不足 抚祖国花朵之心灵.....	67
国家中小学智慧教育云平台应用案例——依托教育平台 促进自身成..	74
聚焦数字转型 赋能教师专业化成长.....	80
教学创新与专业成长的助推器.....	86
国家中小学智慧教育平台应用案例-教师备课授课.....	92
享平台资源 促专业成长.....	104
巧借平台 智慧“教”“学”	111
云端“慧”学习 赋能共成长.....	118
小学语文教学的智慧之旅.....	126

学校经典案例

双师同行，携手共创智慧教育新篇章.....	133
国家中小学智慧教育平台应用案例-课后服务.....	141
聚焦智慧教育平台 双师赋能数字教育课堂.....	150

网络平台助我专业成长

——国家中小学智慧教育平台应用案例

兴义市第九中学 冯汝贵

摘要：“网络平台助我专业成长”应用案例，以自身在教学中的实际应用为基础，围绕从针对性学习到系统学习、尝试利用“精品课”开展常态化教学、通过工作室探讨和形成教学成果、平台应用成效、平台应用亮点、反思与不足等方面总结国家中小学智慧教育平台应用经验，供同行参考。

关键词：智慧教育云平台 精品课 常态化应用

背景：国家中小学智慧教育平台的前身，是国家教育资源公共服务平台。那时候，“一师一优课、一课一名师”是其汇聚的主要资源，我经常会在平台上观看同行的课，受益颇多，也十分荣幸地贡献了2节“省优”课和1节“部优”课。新冠肺炎疫情以来，“网课”成为新常态，优质“网课”资源成为亟需。为了提供更为系统的优质网络教学资源，供全国的老师和学生学习，教育部依托北京的名校和名师，在国家教育资源公共服务平台上，系统发布了覆盖基础教育全学科的优质“网课”资源——“精品课”。从此以后，在平台上看课，成了我的新常态。之后，平台的栏目逐渐完善，增加和完善了“教师研修”“家庭教育”“课后服务”等栏目，并将平台正式更名为国家中小学智慧教育平台。

正文：

2014年，我初识“一师一优课、一课一名师”，看到了黔西南州唯一的“部级”优课——兴义八中司马飞老师的课以来，不断在平台上学习，在专业上得到了不断的成长。可以这么说：是网络平台助力我专业成长。下面，我就个人应用国家中小学智慧教育平台的经历与思考报告如下：

一、平台应用情况

1. 从针对性学习走向系统学习

2015年6月至2022年3月区间，我在兴义市教育局跟岗学习，专职从事教育信息化建设工作，是市教育局教师发展中心的兼职教研员。出于专业拓展的考虑，针对参与教研的学科，我在国家教育资源公共服务平台以及后来的国家中小学智慧教育平台上听了一些课，使得我在长期从事的初中物理学科教学以外，有了更为宽广的认识，对在此期间的教研工作帮助特别大。

2022年3月，我正式调入兴义市第九中学工作。出于可能从事高中物理教学的考虑，我在将近半年的时间里，系统学习了国家中小学智慧教育平台高中物理系列“精品课”课程。在系统听课的半年之中，平均听取每节课的时间在3小时左右，其中包含研读教材、查阅资料、详细记录等工作时间，一共只了205节课，记录了10个听课本（每本120页）。通过系统学习，再加上空中黔课、美提学院等官方和非官方平台的听课补充，算是基本过了教材关，为即将开展的高中教学打下了坚实的基础。

2. 尝试利用“精品课”开展常态化教学

当新冠肺炎疫情突如其来的时候，高三年级的物理老师莫老师“黄码”了，不能到校，学校安排我来带课。这给从

从来没有上过高中物理，刚刚才过了教材，没有一点高三教学经验的初中物理老师不小的挑战。为了能够保证学生在课堂上可以学到一点东西，我把国家中小学智慧教育平台的复习课放给学生看了两节课。通过学习效果抽样调查，学生在承认与北京存在差距的同时，也学到了一些方法。这样的结果，也算差强人意了。

后来，在我正式进行高一年级物理教学的过程中，若遇外出学习，我会通过布置作业的形式，尝试要求学生通过国家中小学智慧教育平台开展自我学习。从学生反馈的信息来看，只让学生自习，效果不好，很多同学反映听不懂。基于这样的实践经验，我让国家中小学智慧教育平台的老师当“主讲”，我自己作为“协作教学”的教师，开展过几次“双师课堂”教学模式，收效就好许多。

3. 通过工作室探讨和形成教学成果

为了在更大范围内研讨“精品课”的常态化应用，作为黔西南州初中物理名师工作室主持人，我通过线上线下相结合的方式，在应用普及和应用研究上做了一些事情，取得了一些成果。特别是通过“金州教育云平台”的工作室空间，2021年以来，突破时空开展了13次网络教研活动，通过平台进行12次网上评课，将10余个优秀名师课堂培训视频文件放在平台上，形成了一些案例供同行学习和参考。

二、平台应用成效

通过对国家教育资源公共服务平台“一师一优课、一课一名师”课堂实录的学习，丰富了教学经验，为国家平台贡献了2节省级“优课”和1节部级“优课”。

通过对国家中小学智慧教育云平台，系统学习了高中物

理“精品课”，平均听取每节课的时间在3小时左右，其中包含研读教材、查阅资料、详细记录等工作时间，一共只了205节课，记录了10个听课本（每本120页）。在规范自身教学行为的基础上，基本完成了高中教材的过关训练，丰富了教育教学经验，夯实了基础。

在尝试利用“精品课”开展常态化教学方面，带领学生通过“精品课”开展复习课教学3节，尝试以布置作业的方式要求学生自学“精品课”3节，以“协作教学”的方式开展教学尝试3节，积累了一定的经验。

三、平台应用的亮点

在平台应用上，我对平台的背景了解较为清楚，在专职从事教育信息化建设工作的七年里，从全力推进国家教育资源公共服务平台应用到持续推动国家中小学智慧教育云平台，我一直全力以赴，也收到了一定的效果，帮助盘江路小学、阳光书院成功完成了“网络学习空间应用普及”教育部基地校申报并协助其成功举办全国培训，还与市教育局王明魁副主任和田丰老师一起圆满完成了兴义市教育局的“优秀区域”申报。

在国家中小学智慧教育云平台建成以后，我是忠实的用户，持续了半年时间，系统学习了高中物理系列精品课，其做法可以推广。

为了推动国家中小学智慧教育云平台应用，通过名师工作室，并通过“金州教育云平台”督促学习、汇聚资源、扩大影响，也可以借鉴。

四、反思与不足

国家中小学智慧教育平台，以优质的资源吸引广大教

师，在“精品课”的基础上，逐步覆盖“教师研修”“家庭教育”“课后服务”等板块，真正满足了一线教师的需求，是国家在落实课程改革的重大举措。

在推动国家中小学智慧教育云平台应用的过程中，我过于强调了个人的努力与坚持，无意中回避了老师教学任务都比较繁重的现状，导致老师们的积极性和主动性不够高，其效果也差强人意。

在应用国家中小学智慧教育云平台“精品课”教学方面，尝试的案例明显不够多，特别是“协作教学”的案例较少，还有待进一步用实践来证明。

当然，从我个人应用的角度来说，目前只是应用到其中的一些部分，特别是在“家庭教育”“课后服务”等方面还没有实际应用起来。下一步，我会进一步落实“应用为王”的理念，逐步拓展应用范围，努力实践教育数字化转型。

结束语：在实际应用国家中小学智慧教育平台的过程，由于有国家层面积累的大量“精品课”作为参考，使得我的教学行为规范了许多。下一步，我会在进一步规范教育教学行为的基础上，发扬团队合作精神，力求为国家平台贡献自己的优质资源而努力！

- 附件：
1. “精品课”听课情况，微信朋友圈截图
 2. “精品课”听课记录
 3. 利用“精品课”开展常态化教学
 4. 通过工作室探讨和形成教学成果

附件 1: “精品课”听课情况, 微信朋友圈截图



冯汝贵

师傅说的, 已成名言。
信息时代, 突破时空。
2021, 加油! 😊

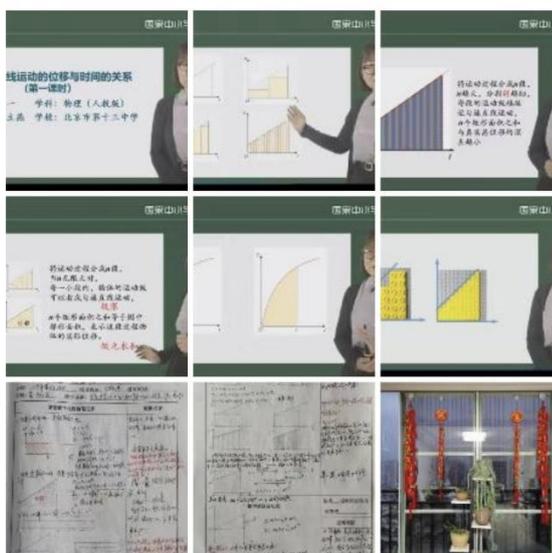


2021年1月15日 16:58 删除



冯汝贵

今年过年, 主打“酸”味。😄
先上第一道菜, “匀变速直线运动的位移与
时间的关系”。😄
新年快乐! 🎆



2022年1月30日 12:08 删除



冯汝贵

想当一名合格的物理老师，确实不太容易。😓

加油鸭！中年人！😁



2022年3月13日 08:44 删除



冯汝贵

昨天的“天宫课堂”，地面授课老师的声音越听越觉得熟悉，仔细一看，确实是张老师，只是位置略有不同而已……论“音色”对一名物理老师的重要性。😁



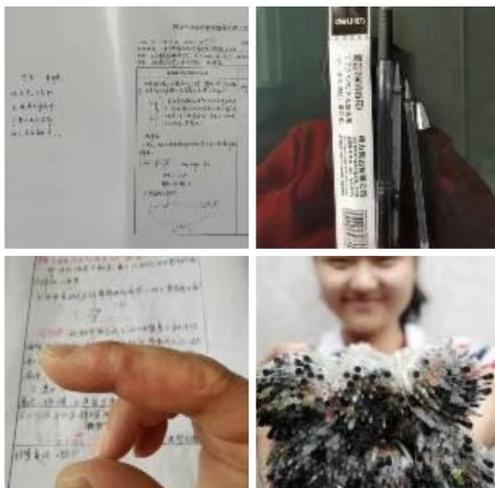
2022年3月24日 07:34 删除





冯汝贵

最近，字写得多一点，笔芯换得也快，手也起老茧了。然而，一想起晒笔芯的高考学霸们，我就觉得还需要更加努力。加油鸭，中年人。😁



2022年4月8日 09:07 删除



冯汝贵

今天，是我正式系统听课以来，第99节物理课，记录一下。😊
后生可畏，焉知来者之不如今也！😊



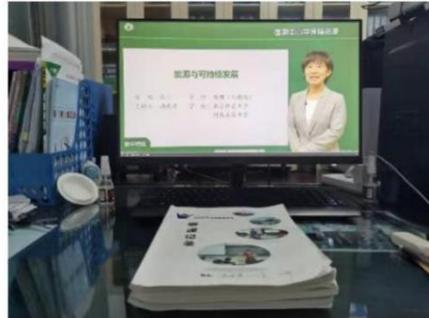
2022年4月13日 15:07 删除





冯汝贵

听完三本备课本，总算遇到了个家门。
向家门学习! 😊

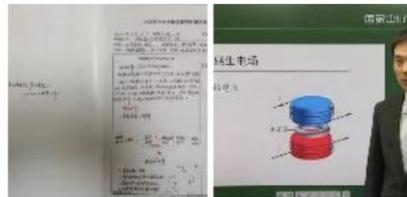


2022年4月27日 21:21 删除



冯汝贵

“岁寒，然后知松柏之后凋也!”明哲老师的名字很有深度，讲课也很有深度，眼神当然也应该十分深邃。😊

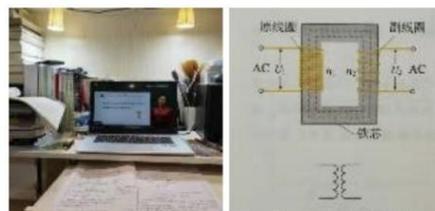


2022年5月11日 21:50 删除



冯汝贵

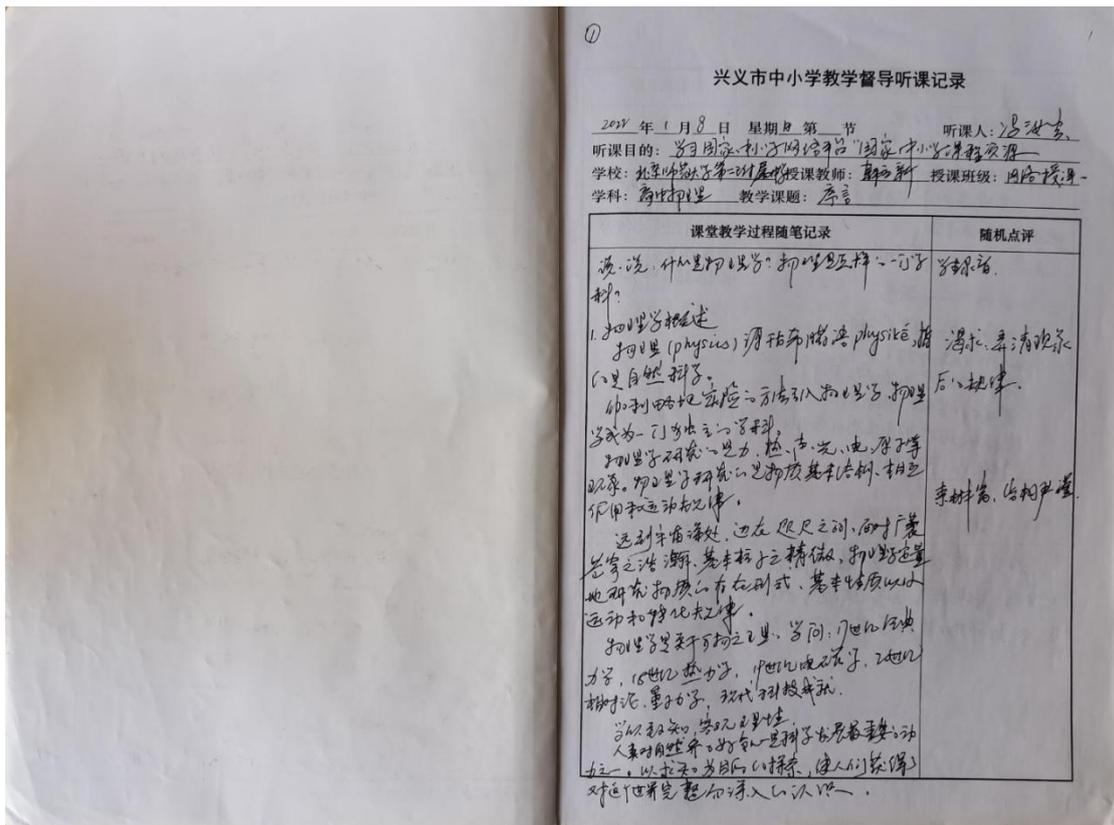
岳老师这节课，问题设计得十分巧妙，老让学生帮忙解决问题，有意思。😊



2022年5月23日 21:40 删除



附件 2: “精品课”听课记录



过松源晨炊漆公店
宋·杨万里
莫言下岭便无难，
赚得行人空喜欢。
正入万山圈子里，
一山放尽一山拦。

②

61

兴义市中小学教学督导听课记录

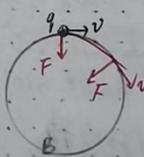
2022年5月20日 星期日 第 20 节课
听课人: 冯...
听课题: "国家中小学智慧教育平台" 课标解读
学校: 兴义市... 授课教师: 赵... 授课班级:
学科: 高中物理(下) 教学课题: 机械能守恒定律习题课

课堂教学过程随笔记录	随机点评
<p>机械能守恒定律 内容: 在只有重力或弹力做功的物体系统内, 动能和势能可以相互转化, 而总的机械能保持不变。 机械能: 重力势能、弹性势能与动能统称机械能。 守恒条件: 系统内只有重力或弹力做功。 例: 不利物理过程过程中, 机械能守恒(不计空气阻力)。 A. 物体沿光滑斜面自由下滑(下滑过程) B. 物体自由下落(下落过程) C. 在拉力作用下, 物体沿斜面自由上升(上升过程) D. 将物体竖直向上抛出, 物体上升(上升过程)</p> <p>判断机械能是否守恒的方法 1. 从做功判断: 系统内是否只有重力做功或弹力做功 2. 从能量判断: 系统内是否只有动能和势能转化, 机械能总量不变。 例: 如图, 子弹以水平速度射入木块并留在其中, 其与木块一起向前运动到最大高度(过程中, 下列说法正确的是) A. 子弹的机械能守恒 B. 木块的机械能守恒 C. 子弹和木块组成的机械能守恒 D. 子弹和木块组成的系统机械能守恒</p> <p>中, 子弹和木块组成的系统机械能守恒。 过程: 子弹射入木块并留在其中, 则子弹和木块一起运动, 认为木块是不运动的。 过程: 子弹留在木块里, 达到共同速度时, 一起向上运动。</p>	<p>学习目标达成: 1. 进一步理解机械能守恒定律: 明确自身判定; 2. 能灵活运用机械能守恒定律解决实际问题; 3. 在参与物体组成系统中, 能分析机械能守恒定律解决相关问题。</p> <p>过程: 有机械能守恒定律</p>

115-116

兴义市中小学教学督导听课记录

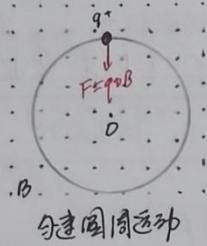
2022年5月4日 星期三 第 1 节
 听课目的: "国家智慧教育公共服务平台" 课程如学学
 学校: 北秀平第四中学 授课教师: 张晓羽 授课班级: _____
 学科: 物理(必修三) 教学课题: 带电粒子在匀强磁场中的运动(第一课时, 第二课时)

课堂教学过程随笔记	随机点评
<p>知识回顾</p> <ul style="list-style-type: none"> 洛伦兹力的方向: 左手定则, 负电荷受力方向与正电荷受力方向相反。 洛伦兹力的大小: $F = qvB \sin\theta$ 洛伦兹力的特点: 始终与速度方向垂直, 速度初与磁场方向垂直; 只改变速度方向, 平行时不受力。 力和运动的关系: <pre> 合力为零 静止 --- 匀速直线运动 --- 直线运动 --- 匀变速直线运动 --- 合力恒定, 与初速度共线 曲线运动 --- 平抛运动 --- 只受重力, 速度沿水平方向 匀速圆周运动 --- 合力指向圆心, 与速度方向垂直 </pre> <p>一、带电粒子在匀强磁场中的运动</p> <p>如果, 沿着与磁场方向垂直的方向发射一束带电粒子, 这些粒子在匀强磁场中的运动轨迹是什么样子的呢?</p> <p>匀速圆周运动</p> <p>匀速圆周运动的动力学规律: 合力提供向心力</p> <p>例如: 行星绕太阳做匀速圆周运动</p> <p>行星受到万有引力 $F = G \frac{Mm}{r^2}$</p> <p>行星的向心加速度 $a = \frac{v^2}{r}$</p> <p>万有引力提供向心力 $G \frac{Mm}{r^2} = m \frac{v^2}{r}$</p> 	<p>随机点评</p> <p>$F = qvB$</p>

课堂教学过程随笔记录

二. 带电粒子在匀强磁场中做圆周运动: 半径

带电粒子受到洛伦兹力



$$F = qvB$$

洛伦兹力提供向心力

$$qvB = m \frac{v^2}{r}$$

圆周运动的半径

$$r = \frac{mv}{qB}$$

三. 带电粒子在匀强磁场中做圆周运动: 周期

匀速圆周运动的周期

$$T = \frac{2\pi r}{v}$$

将 $r = \frac{mv}{qB}$ 代入, 可得

$$T = \frac{2\pi m}{qB} \quad (\text{与轨道半径及运动速度无关!})$$

想一想: 带电粒子如何获得初速度?

教学建议及反思

炽热的金属丝可以发射电子, 在金属丝和金属板之间

加一电压 $U = 2500V$, 发射出的电子在真空中加速后, 从金属板的小孔穿出。电子穿出时的速度有多大? 设电子刚刚离开金属丝时的速度为 0。已知电子的质量 $m = 0.9 \times 10^{-31} kg$, 电子的电荷量为 $e = 1.6 \times 10^{-19} C$ 。

由动能定理,

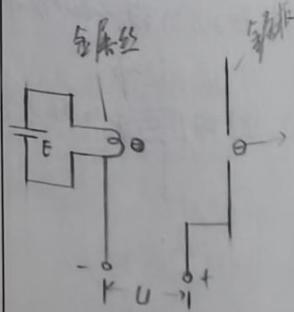
$$eU = \frac{1}{2}mv^2$$

$$v = \sqrt{\frac{2eU}{m}} = 3.0 \times 10^7 m/s$$

$W = qU$

按表 标准评价得分
或等级

定性评语



听学学

兴义市中小学教学督导听课记录

_____年____月____日 星期____第____节 听课人: _____
 听课目的: _____
 学校: _____ 授课教师: _____ 授课班级: _____
 学科: _____ 教学课题: _____

课堂教学过程随笔记	随机点评
<p style="text-align: center;">课堂小结</p> <p>1. 带电粒子在匀强磁场中运动</p> <p> (1) 当带电粒子速度与磁场方向垂直时: 匀速圆周运动.</p> <p> (2) 当带电粒子速度与磁场方向平行时: 匀速直线运动.</p> <p> (3) 当带电粒子速度与磁场的成任意角时: 螺旋线运动.</p> <p>2. 带电粒子在匀强磁场中做匀速圆周运动. 洛伦兹力提供向心力</p> $qvB = m \frac{v^2}{r}$ <p>圆周运动的半径 $r = \frac{mv}{qB}$</p> <p>圆周运动的周期 $T = \frac{2\pi r}{v} = \frac{2\pi m}{qB}$</p> <p>例题1:</p> <p>一个质量为 $1.67 \times 10^{-27} \text{kg}$, 电荷量为 $1.6 \times 10^{-19} \text{C}$ 的带电粒子, 以 $5 \times 10^5 \text{m/s}$ 的初速度与匀强磁场垂直: 沿射入磁感应强度为 0.2T 的匀强磁场. 求:</p> <p> (1) 粒子所受的重力和洛伦兹力的大小之比;</p> <p> (2) 粒子在磁场中运动的轨道半径;</p> <p> (3) 粒子做匀速圆周运动的周期.</p> <p>解: (1) 粒子所受重力</p> $G = mg = 1.67 \times 10^{-27} \text{kg} \times 9.8 \text{N/kg} = 1.64 \times 10^{-26} \text{N}$ <p>所受洛伦兹力</p> $F = qvB = 1.6 \times 10^{-19} \times 5 \times 10^5 \times 0.2 \text{N} = 1.6 \times 10^{-14} \text{N}$	

兴义市中小学教学督导听课记录

_____年____月____日 星期____第____节 听课人：_____

听课目的：_____

学校：_____ 授课教师：_____ 授课班级：_____

学科：_____ 教学课题：_____

课堂教学过程随笔记录	随机点评
<p style="color: red;">四. 观察带电粒子在磁场中运动轨迹 洛伦兹力演示仪</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>1. 若不加磁场, 电子做什么运动? 励磁电流“方向”设为: 正向. 电子运动轨迹为直线, 电子做直线运动。</p> <p>2. 电子以垂直于磁场方向, 速度射入, 做什么运动? 加垂直于线圈平面向里磁场, 电子初速度向右, 与磁 场方向垂直进入匀强磁场. 电子运动轨迹为圆。</p> <p>3. 仅改变电子初速度大小, 电子运动有什么变化? $r = \frac{mv}{qB}$, 其他条件不变, 情况下, v 增大, r 增大。</p> <p>1. 顺时针旋转加速电压旋钮, 加速电压逐渐增大, 电子进入磁场的速度增大。 电子运动轨迹半径逐渐增大。</p>	

课堂教学过程随笔记

随机点评

重力与洛伦兹力之比 $\frac{G}{F} = \frac{1.64 \times 10^{-26}}{1.6 \times 10^{-10}} = 1.03 \times 10^{-12}$.
可见, 带电粒子在磁场中运动时, 洛伦兹力远大于重力, 重力作用的影响可以忽略.

(2) 带电粒子所受: 洛伦兹力为 $F = qvB$
洛伦兹力提供向心力, 因此 $qvB = m\frac{v^2}{r}$
由此得到粒子在磁场中运动的轨道半径

$$r = \frac{mv}{qB} = \frac{1.67 \times 10^{-27} \times 5 \times 10^5}{1.6 \times 10^{-19} \times 0.2} \text{ m} = 2.61 \times 10^{-2} \text{ m}.$$

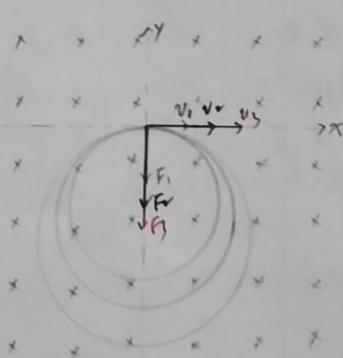
(3) 粒子做匀速圆周运动的周期

$$T = \frac{2\pi r}{v} = \frac{2\pi m}{qB} = \frac{2 \times 3.14 \times 1.67 \times 10^{-27}}{1.6 \times 10^{-19} \times 0.2} \text{ s} = 3.28 \times 10^{-7} \text{ s}.$$

解: 若电子以不同的速率 $v_1 < v_2 < v_3$ 沿 y 轴正方向从坐标原点出发, 垂直进入磁场, 请画出电子的轨迹图; 试分析电子的半径之比和周期之比.

教学建议及反思

按表__标准评价得分或等级__



$$r = \frac{mv}{eB}$$

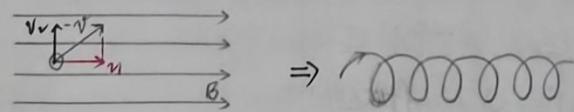
$$r_1:r_2:r_3 = v_1:v_2:v_3$$

$$T = \frac{2\pi m}{eB}$$

$$T_1:T_2:T_3 = 1:1:1$$

(2) 电子以大小相等的速率沿不同的方向从坐标原点垂直进入磁场, 请画出电子的轨迹图; 试分析半径之比和周期之比.

定性评语

课堂教学过程随笔记	随机点评
<p>4. 仅改变磁感应强度的大小, 电子运动有什么变化?</p> <p>$r = \frac{mv}{qB}$, 其他条件不变的情况下, B 增大, r 减小。</p> <p>顺时针旋转磁感应强度, 即磁感应强度增大, 与磁场的磁感应强度逐渐增大。</p> <p>电子的半径逐渐减小, 圆周运动, 运动轨迹半径逐渐减小。</p> <p>5. 当电子运动方向与磁场方向平行时, 电子做什么运动?</p> <p>$F_{洛} = 0$, 做匀速直线运动, 轨迹为直线。</p> <p>调整电子枪的方向, 将电子初速度方向调整为与磁场方向平行。</p> <p>电子的运动轨迹变成直线。</p> <p>想一想: 若电子初速度方向与磁场成一定角度, 电子的运动轨迹是什么样子的?</p>	
<p>教学建议及反思</p>	<p>按表__标准评价得分或等级__</p>
 <p>$F_1 = 0, F_2 = ev_{\perp} B.$</p> <p>调整电子枪的方向, 将电子初速度方向调整为与磁场方向成一定角度。</p> <p>电子的运动轨迹变成螺旋线。</p>	<p>定性评语</p>

课堂教学过程随笔记录	随机点评
<p>2. 当它们由静止(经相同)加速电压加速后进入磁场时, 在磁场中, 由动能定理: $qU = \frac{1}{2}mv^2 \Rightarrow v = \sqrt{\frac{2qU}{m}}$</p> <p>在磁场中做匀速圆周运动: $r = \frac{mv}{qB} = \frac{m}{qB} \sqrt{\frac{2qU}{m}} = \frac{\sqrt{2U}}{B} \cdot \sqrt{\frac{m}{q}}$</p> <p>半径: $r_1:r_2 = \sqrt{\frac{m_1 q_2}{e}} : \sqrt{\frac{m_2 q_1}{e}} : \sqrt{\frac{4m_1 q_2}{2e}} = 1 : \sqrt{3} : \sqrt{2}$</p> <p>$T = \frac{2\pi r}{v} = \frac{2\pi m}{qB}$ 周期: $T_1:T_2 = \frac{m_1 q_2}{e} : \frac{m_2 q_1}{e} : \frac{4m_1 q_2}{2e} = (1):2$</p> <p>小结(-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 带电粒子在匀强磁场中垂直磁感线做匀速圆周运动是一个完整圆; 2. 分析粒子圆周运动, 要以粒子为研究对象入手, 由洛伦兹力提供向心力, 得到相关物理量之间的关系; 3. 带电粒子在匀强磁场中做圆周运动, 周期只与粒子比荷(电荷量与质量之比 q/m) 和磁感应强度 B 有关, 与粒子速度大小无关。 	
<p>教学建议及反思</p> <p>1. 4.</p>	<p>按表___标准评价得分或等级</p>
<p>如图所示, 矩形匀强磁场区域 $abcd$, 长为 $2l$, 宽为 l, 匀强磁场的磁感应强度为 B, 质量为 m, 电荷量为 e 的电子沿垂直于磁场的上方边界由 a 点射入磁场。试分析:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若电子恰从下方边界 c 点穿出磁场, 求: <ol style="list-style-type: none"> ① 电子速率 v; ② 电子在磁场中运动时间; 2. 若带电电子从下方边界穿出磁场, 求: <ol style="list-style-type: none"> ① 电子速率 v 的范围; ② 运动时间 t 的取值范围。 	<p>定性评语</p>

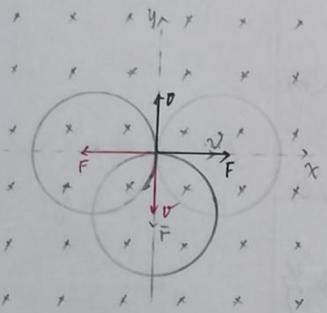
兴义市中小学教学督导听课记录

_____年____月____日 星期____第____节 听课人：_____

听课目的：_____

学校：_____ 授课教师：_____ 授课班级：_____

学科：_____ 教学课题：_____

课堂教学过程随笔记录	随机点评
<div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-top: 10px;"> $r = \frac{mv}{qB}$ $r_1 : r_2 : r_3 = 1 : 1 : 1$ $T = \frac{2\pi m}{eB}$ $T_1 : T_2 : T_3 = 1 : 1 : 1$ </div> <p>例3. 氦核质量约为质子质量的4倍，带正电，电荷量为+2e；α粒子即氦核，质量约为质子质量的4倍，带正电，电荷量为+2e。现在质子、氦核和α粒子在同一匀强磁场中做匀速圆周运动。求下列情况中它们的运动半径之比和周期之比：</p> <p>1. 它们的速率大小相等；</p> <p>2. 它们由静止经过相同的电压加速后进入磁场。</p> <p>解：带电粒子在匀强磁场中做圆周运动，洛伦兹力提供向心力</p> $qvB = \frac{mv^2}{r} \quad r = \frac{mv}{qB} \quad T = \frac{2\pi r}{v} = \frac{2\pi m}{qB}$ <p>1. 它们的速率大小相等时</p> $r_{\text{质}} : r_{\text{氦核}} : r_{\alpha} = \frac{mv_{\text{质}}}{e} : \frac{4mv_{\text{氦核}}}{2e} : \frac{4mv_{\alpha}}{2e} = 1 : 1 : 1$ $T_{\text{质}} : T_{\text{氦核}} : T_{\alpha} = \frac{2\pi m}{e} : \frac{4\pi m}{2e} : \frac{4\pi m}{2e} = 1 : 1 : 1$	

课堂教学过程随笔记录	随机点评
<p>电子从a运动到d的时间 $t = \frac{1}{v} T = \frac{2M}{Be}$</p> <p>运动时间范围 $\frac{m}{Be} \arctan \frac{4}{3} < t < \frac{2M}{Be}$</p> <p>小结： 带电粒子在有界、匀强磁场中垂直磁场的运动，其运动轨迹只是圆的一部分。解决这类问题，关键是确定轨迹的圆心、半径、初末位置关系和半径和速度、偏转角。</p> <p>需要强调的是，在有界磁场中，粒子的运动是匀速圆周运动的一部分，而不是类平抛运动，不要把带电粒子在有界磁场中的运动和带电粒子在匀强电场中的偏转混淆。</p>	
<p>教学建议及反思</p>	<p>按表__标准评价得分或等级__</p>
	<p>定性评语</p>

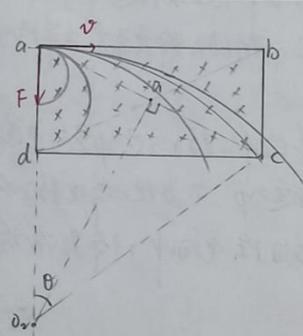
兴义市中小学教学督导听课记录

_____年____月____日 星期____第____节 听课人: _____

听课目的: _____

学校: _____ 授课教师: _____ 授课班级: _____

学科: _____ 教学课题: _____

课堂教学过程随笔记	随机点评
<p>解: d, 由几何关系得</p> $(r-l)^2 + (2l)^2 = r^2$ $r = 2.5l$ <p>洛伦兹力提供向心力.</p> $evB = m \frac{v^2}{r}$ <p>求解: $v = \frac{5BeI}{2m}$</p> <p>电子在匀强磁场中做完整圆周运动的周期</p> $T = \frac{2\pi m}{eB}$ <p>电子在磁场中沿圆弧从a点运动到c点时</p> <p>间 $t = \frac{\theta}{2\pi} T$</p> $\tan \theta = \frac{2l}{r-l} = \frac{4}{3}$ <p>求解: $t = \frac{m}{Be} \arctan \frac{4}{3}$</p> <p>(2) 若从d点射出电子时</p> $2r' = l \quad r' = 0.5l$ <p>洛伦兹力提供向心力</p> $evB = m \frac{v'^2}{r'} \quad v' = \frac{Be r'}{m} = \frac{Be l}{2m}$ <p>速度范围为 $\frac{Be l}{2m} < v < \frac{5Be l}{2m}$</p>	 $r^2 = dc^2 + (2l)^2$ $\frac{r}{T} = \frac{dc}{2l} + \frac{2l}{r-l}$

附件 3: 利用“精品课”开展常态化教学



冯汝贵

疫情防控，形势严峻，被管控、有黄码的老师不能到校上课，全靠“国家中小学智慧教育平台”。汤老师的课，同学们都说讲得好，只是难度偏大了一点。同学们，高三了，时间紧迫，需要迎难而上。加油啊！



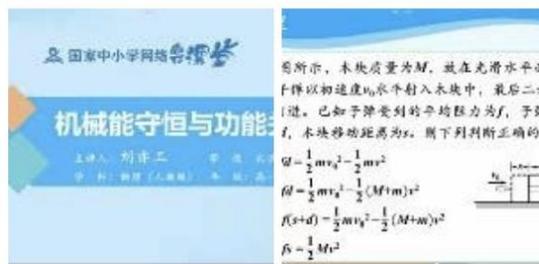
2022年4月5日 16:19 删除





冯汝贵

作为临时代课的老师，为了不影响高三学生备考，应用“国家智慧教育公共服务平台”课程教学资源，以“助教”身份圆满完成第二次课堂教学任务，还收获了学生的笑声、掌声和欢呼声，基本上算是个成功案例吧！ 😊



2022年4月6日 19:02 删除

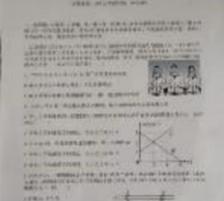






天行健

出来混迟早要还的！想尽一切办法，动用一切可用的资源，保证一定的训练时间，我的课终于上完了🙏。还有点时间，讲套试卷压压惊，然后就期末考试了啦啦啦.....😁



2023年7月8日 18:02



天行健

尝试，北京八中的美女老师负责讲课，我负责控制进度、现场实验、答疑和帮助学生解决问题，学生反馈说：这回，听懂了！响应国家号召，应用为王，走好教育数字化转型之路，任重道远。😊



2023年5月13日 18:10



附件 4：通过工作室探讨和形成教学成果

The screenshot displays the website for the 'Xingyi City Junior High School Physics Master Feng RuGui Studio'. The header features the studio's logo and name in both Chinese and English. Below the header is a navigation menu with options like 'Home', 'Basic Education Classics', 'File Notice', 'Teaching Resources', 'Topic Research', 'Famous Teacher Classroom', 'Online Evaluation', 'Teaching Research Activities', 'Physics Knowledge', and 'More'. The main content area is titled 'Activity List' and includes a filter bar for 'All', 'Not Started', 'In Progress', and 'Completed'. Three activity cards are visible, each with a 'Join Now' button. A sidebar on the right lists 'Popular Activities' with eight items, including 'Learning Classics, Using Classics, Creating Classics Special Research' and 'Based on Bidirectional Interactive Terminal Environment "Double"'. The bottom section shows three more activity cards: 'Noise Hazards and Control' (In Progress), 'About the First Teaching Lesson, Quality Lesson Competition' (Completed), and '"Three New" Training Special Research' (Completed).

线上

关于“功”的经典案例
教学实践深度分体析

关于“功”的经典案例教学实践深度分体 **已结束**

起止时间: 2022-04-13 10:01:00 至 2022-07-31 09:07:00

创建者: 冯汝贵 参与人数: 16

活动描述: 教无定法, 但教学有法。对于教材中的每一个课题...

线上

关于积极参与学生信息
素养提升实践活动的专

关于积极参与学生信息素养提升实践活动 **已结束**

起止时间: 2022-03-15 16:03:00 至 2022-04-30 16:04:00

创建者: 冯汝贵 参与人数: 8

活动描述: “贵州省2022年学生信息素养提升实践活动”已经...

线上

基于《初中物理疑难问
题解析》专题讲座引发

基于《初中物理疑难问题解析》专题讲座 **已结束**

起止时间: 2022-01-08 12:01:00 至 2022-03-31 12:03:00

创建者: 冯汝贵 参与人数: 24

活动描述: 2022年1月5日, 兴义市2021年初中物理教师继续教...

线上

基于双向互动终端环境
下的“双师课堂”教学

基于双向互动终端环境下的“双师课堂” **已结束**

起止时间: 2021-12-31 08:55:01 至 2022-03-31 08:55:10

创建者: 冯汝贵 参与人数: 103

活动描述: 我们认为, 双向互动教学终端, 应该指能够在异地...

线上

学精品, 用精品, 创精
品专题研讨活动

学精品, 用精品, 创精品专题研讨活动 **已结束**

起止时间: 2021-10-21 11:10:00 至 2022-01-15 10:19:00

创建者: 冯汝贵 参与人数: 137

活动描述: “基础教育精品课”“值得学习的地方很多。开展”...

活动列表

全部

未开始

进行中

已结束

线上

《新课程标准》学习

《新课程标准》学习 已结束

起止时间: 2021-08-17 08:08:00 至 2021-09-30 08:09:00

创建者: 冯汝贵 参与人数: 88

活动描述: 通过学习“2021年人教版普通高中新教材网络培训...

线上

关于“国家中小学网络云平台”课程的研讨

关于“国家中小学网络云平台”课程的研 已结束

起止时间: 2021-06-22 18:06:00 至 2021-08-31 08:08:00

创建者: 冯汝贵 参与人数: 80

活动描述: 国家教育资源公共服务平台, 汇聚了全国各地优质...

线上

基于网络学习空间开展专递课堂教学的应用研

基于网络学习空间开展专递课堂教学的应 已结束

起止时间: 2021-01-14 10:01:00 至 2021-12-28 10:12:00

创建者: 冯汝贵 参与人数: 80

活动描述: 2020年3月3日, 教育部发布了《关于加强“三个课...

首页

基础教育精品

文件通知

教学资源

话题研讨

名师课堂

网上评课

教研活动

植物致知

更多

网上评课

全部

进行中

未开始

已结束



第1节 光的直线传播

初中 物理 人教课... 八年级...

评课时间: 2023-11-08 至 2023-11-15

17 | 1 | 已结束



《压强》章末复习课

初中 物理 人教课... 八年级...

评课时间: 2023-09-04 至 2024-09-11

51 | 6 | 进行中



《浮力》章末复习课

初中 物理 人教课... 八年级...

评课时间: 2023-09-04 至 2024-09-11

32 | 1 | 进行中



《压强》章末复习课



《浮力》章末复习课



《浮力》章末复习四 (杨明伍)



牛顿第一定律

初中 物理 人教课... 八年级...

评课时间: 2023-03-28 至 2023-04-28

353 | 16 | 已结束

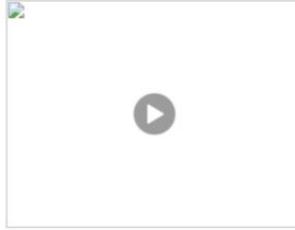


第1节 质量

初中 物理 人教课... 八年级...

评课时间: 2022-11-25 至 2023-01-31

295 | 9 | 已结束



期末复习

初中 物理 人教课... 九年级...

评课时间: 2022-07-06 至 2022-09-30

144 | 5 | 已结束

网上评课

全部 进行中 未开始 已结束



密度的有关计算

遵义市第十六中学 赵鹏

密度的有关计算——基于双向互

初中 物理 人教课... 八年级...

评课时间: 2021-12-30 至 2022-01-31

383 | 19 | 已结束



第3节 机械效率

初中 物理 人教课... 八年级...

评课时间: 2021-06-23 至 2021-12-31

744 | 32 | 已结束



第3节 物体的浮沉条件及应用

初中 物理 人教课... 八年级...

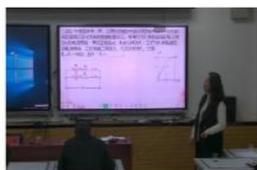
评课时间: 2021-06-22 至 2021-12-30

639 | 51 | 已结束



贵州省2021年网络学习空间专项培训.m

上传时间: 2022-01-17 15:17:17 创建者: 冯汝贵 访问量: 1343



袁元敏-疑难问题解析 (下) .mp4

上传时间: 2022-01-05 14:04:20 创建者: 冯汝贵 访问量: 1505



袁元敏-疑难问题解析 (上) .mp4

上传时间: 2022-01-05 13:50:15 创建者: 冯汝贵 访问量: 1377



等差数列 (袁慧明) .mp4

兴义市第三届高中数学优质课评比第三名。执教：袁慧明。课题：等差数列。

上传时间：2021-12-24 08:40:34

创建者：冯汝贵

访问量：1266



等比数列 (丁雨) .mp4

兴义市高中数学优质课评比第一名。执教：兴义八中丁雨。课题：《等比数列》。

上传时间：2021-12-24 08:38:09

创建者：冯汝贵

访问量：1275



领导讲话

2021年7月2日，兴义市整体推进中小学教师技能竞赛促进网络学习空间应用普及活动专题研讨会在直隶播堂进行。会议采取“现场直播录播”的形式。特邀了兴义三中王爱超、兴义四中黄妍娟、红崖路富康校区林满、盘江路小学何芝祥作专题分享。

上传时间：2021-09-08 14:17:23

创建者：冯汝贵

访问量：2023



抓住机遇寻求网络学习空间获奖机会 (何芝祥)

2021年7月2日，兴义市整体推进中小学教师技能竞赛促进网络学习空间应用普及活动专题研讨会在直隶播堂进行。会议采取“现场直播录播”的形式。特邀了兴义三中王爱超、兴义四中黄妍娟、红崖路富康校区林满、盘江路小学何芝祥作专题分享。

上传时间：2021-09-08 14:14:56

创建者：冯汝贵

访问量：1738

智慧双师，教学花开

——《观察物体》教学案例

贵州省兴义市红星路小学富康校区 林 满

摘要：

国家中小学智慧教育平台自改版以来，贵州省黔西南州教育局多措并举，深度融合应用，使得平台成为学校引领教育变革、赋能教育教学、促进教育均衡的重要载体。为进一步贯彻落实中央关于加快推进教育信息化、教育现代化的决策部署，深入实施国家教育数字化战略行动，加快推进国家平台应用部署，助力“双减”政策落地见效，我校大力推进国家中小学智慧教育平台，多措并举，深度融合应用，以智慧校园为载体，借助智慧校园实践创新，解决学校发展中的迫切问题，借助平台和空间构建了新型的课堂教学模式。

本案例的实践目标是在教师备课场景下整合资源以备促教、利用双师课堂创新课堂、借用国家中小学智慧教育平台实现教师结伴成长、通过数据赋能实现因材施教。

关键词：

双师课堂 备课授课 资源共享 实时反馈

背景信息：

本案例选取五年级上册《观察物体》第一课时，案例实践学校是兴义市红星路小学富康校区，学校对我们先培训，再实践，最后总结提炼的方式，我分别运用了平台中的教师备课授课、双师课堂教学、教师研修和作业活动等场景上进行教学实践，在教学效果上取得了一些成效。平台有效重塑学习空间、优化组织形态、再造学习路径，助力提升线上线下教学质量。

案例描述：

五年级上册《观看物体》这节课的学问属于空间与图形领域。从不同位置观看物体，是学习空间与图形学问的必要根底，对于帮忙学

生建立空间观念，培育学生的空间想象力有着不行无视的作用。教学这个内容时我让学生充分经历观看的过程，利用双师课堂模式，让学生体验到从不同位置观看物体，看到的外形是不同的，最多能看到三个面，能正确识别从正面、侧面、上面观看简洁物体的外形，培养学生动手操作能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动激发学习兴趣，培育合作意识、创新意识，突破了教学难点。

一、案例内容及实施过程

教学对象： 五年级学生 **教材版本：** 人教版

使用资源地址：

国家中小学智慧教育平台

<https://basic.smartedu.cn/syncClassroom/classActivity?activityId=3e7ca3cb-0411-4dfe-aeb8-200ac1fedb84>

使用功能： 教师备课授课

具体流程介绍

步骤 1： 课前：

国家中小学智慧教育平台所提供的学科课程、基础性作业、精品课等资源，可以为教师课堂教学提供精品化、专业化和体系化的教学资源。同时平台对微课、任务单、作业等优质资源的汇聚，以及不同版本、学科、年级等按教材体例所组织的资源结构，也为教师资源查找、资源整合提供了便利，使其能够更好地将资源应用到自身课堂教学中。教师在课前登录国家中小学智慧教育平台，利用平台进行备课，选择课堂教学→备课资源→选择适合自己的学科、学段、版本等→选择需要的课时。教师先把课程看一遍，设计好教学设计，规划好利用双师教学的停顿点，根据学生学情设计好本课的教学流程。



(图1 教师利用平台备课)

学生在课前登录国家中小学智慧教育平台进行课前学习，教师利用平台提前把做好的微课推送给学生，发送学前导学单。为了使学生更好地掌握这一部分内容，遵循先学后教、以学定教、以教导学的教学原则，学生在预习目标和讨论目标导向下先自主学习和合作学习，学生在小组中探索、操作、交流、发现、思维，通过观察、实践操作、讨论等活动过程，使学生能根据从一个方向看到的平面图形，经过想象与推测，拼摆出这一组立体图形不同的位置关系和形状；进一步体会从三个方向观察可以确定立体图形的形状与位置。使学生经历从现实世界抽象出几何模型和运用所学内容，真正把学生放到主体位置，关注学困生。学生不会登录的，教师在课前要做好指导和帮助，帮助学生注册并登录。教师可以在课前推送学习任务单，供学生预习和尝试。

国家中小学课程资源

学习任务单

课程基本信息			
学科	数学	年级	五
		学期	春季
课题	观察物体（三）（第1课时）		
教科书	书 名：义务教育教科书数学 五年级下册 出版社：人民教育出版社 出版日期：2022年12月		
学生信息			
姓名	学校	班级	学号
学习目标			
1. 经历探索拼摆的过程，能根据给出的从一个方向看到的图形，用给定数量的小正方体摆出相应的几何体，体会到可能有不同的摆法。			

(图2 课前利用平台推送学习任务单)

教师在课前推送微课，让学生学会从不同的方向观察物体，让学生体会学习来源于生活。

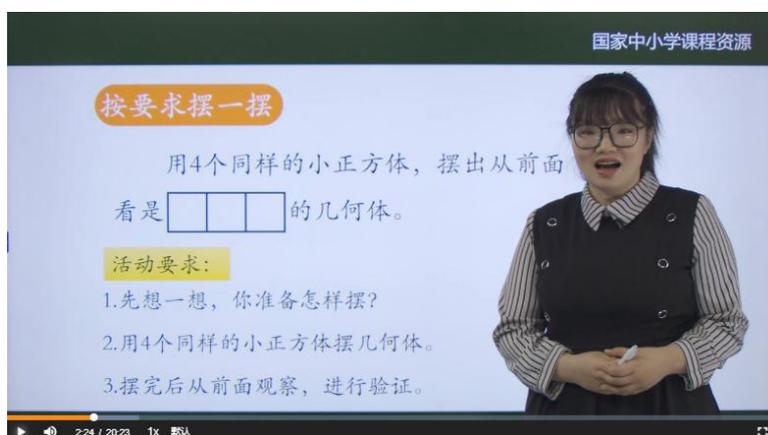
(图3 课前利用平台推送微课给学生学习)



步骤2: 课中

课中,利用国家智慧教育平台、学生学习平板进行双师互动教学。使用希沃白板制作了教学课件,使教学内容简单直观,轻松实现教学想法,在寓教于乐的环境中演绎知识的魅力,完成有趣的互动教学。以学生学习平板为载体,启用了希沃易课堂,实现了智慧教育平台、希沃易课堂、学习平板的交互使用。

课堂上播放了智慧平台里宿媛老师的视频。视频中宿老师复习了二年级的观察物体,引导学生思考每个方向观察到的物体是什么样子的。这时教师便暂停了教学视频,提问“如果是你,你会怎么摆?”,这个问题可以让学生设身处地,自由发言,而且没有对错之分。接下来学生操作,小组合作,按要求摆出图形,小组内交流分享讨论,这时学生知道了从一个方向观察物体得到的图形是不确定的。



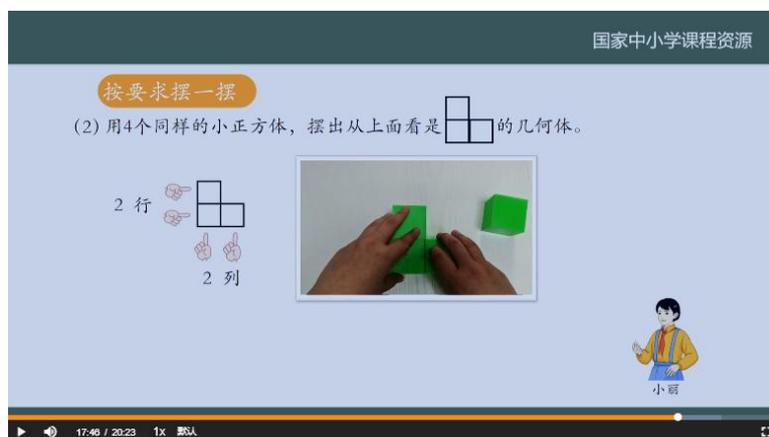
(图4 利用平台、学习平板进行双师互动教学)

接着老师暂停视频，让学生亲自动手摆一摆，并说一说通过学习后如何根据要求摆出物体的形状。学生提出很多建议，并且结合案例视频中学生的分析，再一次巩固了观察物体的知识，而且进一步学会了如何分析更加复杂的图案，提高了学生的分析推理能力。并且视频也实际展示观察物体的几种摆法，亲眼所见，感受更为真切。



（图 5 暂停平台教师视频，学生操作展示）

接着播放宿老师的视频，让学生了解到用 4 个同样的小正方体，按要求摆出的多种情况，展示摆出的多种形状，一目了然，学生恍然大悟，突破了教学难点。



接着视频中宿老师邀请学生一起说一说用 4 个同样的小正方体，摆出从上面看的规定形状的几何体。这时暂停视频，小组内讨论图案的画法，意见不统一的拿出来一起分析。结合使用“工具栏”中的“计时器”功能，设计了“5 分钟”的倒计时，规定各小组的内部讨论时间。“倒计时”工具能让学生全神贯注地投入小组讨论活动。

（图 6 结合平台教师视频 学生动手操作）

接着执教老师加大难度，让学生从三个方向看到的形状来摆出几何体，老师又通过学生平板和希沃易上传学生作品，并在全班上进行展示，老师及时评价和鼓励。



(图 7 授课教师实时展示评价学生的现场作品)

最后是整节课的回顾与反思，而且展示了观察物体的方法和经验。学生亲身经历，再一次感受到数学的魅力。

步骤 3: 课后

课后利用智慧教育平台的课后作业资源，推送给学生，学生在课后及时完成上传到平台上，老师可以随时随地可以批改，并且了解学生的学习情况，及时进行反馈。

国家中小学课程资源

课后作业

课程基本信息					
学科	数学	年级	五	学期	春季
课题	观察物体(三)(第1课时)				
教科书	书 名: 义务教育教科书数学五年级下册 出版社: 人民教育出版社 出版日期: 2022年12月				
学生信息					
姓名	学校	班级	学号		
课后活动题目					
1. 数学书第3页第1题。					
<p style="text-align: center;">● 用5个同样的小正方体按要求摆几何体。</p> <p style="text-align: center;">(1) 从前面看是 。</p>					

(图 8 利用智慧教育平台布置课后作业)

二、创新点分析

借助“国家中小学智慧教育平台”，充分应用信息技术赋能教学活动开展、创新教育教学模式方法与育人方式，实现多元化的授课方式。利用双师课堂，融合学生学习平板，开启智慧互动的课堂，打破了时间、空间的限制，让每个学生都能随时随地听到优质的教学内容。双师课堂教学模式的应用，一方面可以充分发挥了中小学智慧平台的优势，另一方面可以有效地解决学校教师资源短缺的问题，让更多的学生都能够享受到同等的优质课程。

（一）双师授课，赋能教学。

有效落实“双减”工作，提高兼任教师和青年教师课堂教学水平，促进课堂教学与信息技术高度融合，依托国家中小学智慧教育云平台优秀教师课程视频，进行观摩学习，在数学、科学等学科实行“双师课堂”。教师线下通过有效备课，捕捉视频中优质问题、实验操作、发散问答、教师的有效提升等关键环节，及时暂停与播放，实施高效互动，提高教学效能，实现资源共享；同时，线下教师在关键环节，利用平台中的计时器工具，画板作图、电子黑板中的四线格、田字格，课中与课尾采用电子黑板中的多屏功能，进行方法对比，知识盘点，帮助学生系统梳理所学，合理规划课堂时间，确保课堂效率，拓宽学生思考路径。在教学中勇于启用“双师课堂”，让学生通过线上、线下双频道接收信息，满足学生对优质资源的需求，有效延展学习方式，课堂呈现出“ $1+1 > 2$ ”的效果，解决了学生线下学习无名师，线上学习缺乏自主性的难题，潜移默化地提升了各科教学质量。



（图9 双师课堂，资源共享）

（二）学习平板，平台依托。

以学生学习平板为载体，启用了希沃易课堂，实现了国家智慧教育平台、希沃白板、易课堂、学习平板的交互使用，在课堂上给学生推送课堂活动、游戏、让学生发表意见拍照上传等操作，让每个学生

都能参与到互动实践中来，激发了学生的学习兴趣，有效构建了个性化智慧教学环境，帮助提升学生学习成效。



(图 10 智慧教育平台与学习平板交互使用)

(三) 巧用平台，备课高效。

利用智慧教育平台资源进行备课，让授课更智慧高效，制作出适合教学的多媒体课件，使教学内容简单直观，轻松实现教学想法，在寓教于乐的环境中演绎知识的魅力，完成有趣的互动教学。在使用国家中小学智慧教育平台备课时，我们可以充分地利用智慧教育平台，为我们提供的课堂教学的优质资源的支持和平台提供课堂教学活动的实施参照以及延展教师课堂教学的时空边界，智慧教育平台，为教师课堂教学，提供较好的技术和资源的支撑，为教师资源查找，资源整合提供了便利，使老师能更多的将资源，技术等运用到自身课堂的教学当中，技术的支持以及时间时空的延展，使老师的教学更具有弹性，更加灵活。



(图 11 利用智慧教育平台推送课堂任务)

（四）改革评价，实时反馈。



对传统评价方式的一个彻底改革，不仅有学习结果的评价，还有学习过程的评价。在预习检查、组内讨论、讲解质疑、互助练习、检测评价每个环节中，要根据每一个组在课堂的表现打分，学生可以在平板上实时打分，做到生生评价、及时反馈，这种新型评价方式，不再只注重部分优秀学生的选拔，而是面向全学生；不再只顾学生眼前的考试分数，而着眼于与学生的未来发展。它既体现了《数学课程标准》的评价理念，又体现了评价主体的多元化，评价方法的多样性及评价内容的全面性。

（图 12 利用智慧教育平台及时评价反馈）

（五）智用平台，学习高效。

利用国家中小学智慧教育平台实现了学生的个性化学习与自主学习，国家中小学智慧教育平台采用智能化技术，根据学生的不同学习需求和兴趣，为其提供个性化学习路径和资源推荐。学生可以根据自身情况进行自主学习，并通过平台进行作业提交和在线测试。个性化学习与自主学习是国家中小学智慧教育平台的重要特点和应用之一。通过该平台，学生可以根据自身的学习需求和兴趣，选择个性化的学习路径和资源，进行自主学习。学生不再被传统教学模式的统一性束缚，可以根据自己的兴趣、学习节奏和学科优势，进行自主选择 and 安排学习内容。这样的学习方式能够更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学习的积极性和效果。

三、心得与建议

心得：

首先在教学中使用国家智慧教育平台、多媒体技术、学生平板、使用交互教学课件等教学形式，授课时学生关注度非常高，使教学内容简单直观，在寓教于乐的环境中演绎知识的魅力，完成有趣的互动教学。学生亲自动手操作，互动实践，激发了学生的学习兴趣，有效构建了个性化智慧教学环境，帮助提升学生学习成效，教学效果好。

其次在教学中利用一些在线教学工具，如学科工具、几何画板等等，通过直观形象地演示，使学生直观地了解所学的知识，更有助于理解。

建议：

1. 学生在使用智慧平台学习时，平台可以设置时间限制。这个对于不自觉的学生，经常需要家长在旁边监督，严格控制学生使用时间。

2. 在国家智慧教育公共服务平台学习时间长会影响学生视力。因为大多数学生基本都是用手机电脑等设备使用的，长时间会影响视力。

3. 平台的课程教学资源内容还不够丰富。建议健全主要包括小学、初中、高中所有年级和各主要学科课程资源，现有的一些版本资料还不全，还需要不断完善资源库。

4. 学生和教师使用平台都不是很熟悉，建议平台多进行推广，学校多进行培训，希望平台的功能不断升级改进，更好地服务于教学。

结语：

融合信息技术的双师教学更加适合学生，提高了教学效果，提高了学生的参与度，但是也要辩证的看待这个问题，也不是每一节课都必须有信息技术的双师参与。每节课也不是全部使用，在某些环节使用了信息技术很好突破了教学重难点，那信息技术的参与就是高效和必要。希望我们在以后的教学中，学会智慧双师，教学花开。

国家智慧教育平台赋能历史教学新的生命与活力

摘要：国家智慧教育平台作为一种综合性教育信息化平台，具有丰富的功能和特点，为教师和学生提供了便捷的教学和学习方式。国家智慧教育平台通过丰富多样的教学资源 and 互动方式，国家智慧教育平台帮助学生更加主动地参与课堂学习，为课堂教学带来了全新的互动方式。国家智慧教育平台在历史教学中取得的成效和经验，为未来教育发展提供了重要的启示。通过利用新技术和多媒体资源，可以丰富教学内容和形式，激发学生的学习兴趣 and 创造力。未来教育的发展应积极借鉴国家智慧教育平台的经验，推动教学方式和手段的创新与改进。

关键词：赋能 历史教学 生命与活力

一. 案例背景

在数字时代的背景下，教育领域也面临着前所未有的挑战和机遇。为了适应现代化教育的需求，国家智慧教育平台应运而生。作为一个综合性的教育管理工具，国家智慧教育平台旨在整合优质教育资源，提供全方位的教学支持和服务。该平台集成了多种功能模块，包括双师课堂和栏目工具，以满足教师和学生 in 课堂教学 and 学习过程中的不同需求。

1. 2023年9月18日教学案例《中国境内早期人类的代表——北京人》

2023年9月18日2305班下午第3节课，我选择了《中国境内早期人类的代表——北京人》作为教学内容。通过展示图片、地图和多媒体资料，教师向学生介绍了北京人的生活环境、生存方式和文化特征。教学目标是让学生了解早期人类的进化过程，培养他们对人类文明的兴趣和理解。

为了使课堂更加活跃和有趣，教师利用国家智慧教育平台的双师课堂工具。通过该工具，教师可以与学生实时互动和交流。教师在课堂上提问问题，学生可以通过平台上的消息功能回答。这种实时的互动方式激发了学生的积极性和参与度，让他们更加主动地参与到课堂讨论中来。同时，教师还能够

根据学生的回答情况以及他们的表现，及时进行评价和反馈，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。

通过使用国家智慧教育平台的双师课堂工具，这堂历史课变得更加生动有趣。学生们不再只是被动地接受知识，而是积极参与到课堂中，并通过互动和合作实现了对历史知识的深入理解。他们的学习积极性得到了有效激发，课堂活跃度也大大提高。这一案例表明，国家智慧教育平台的双师课堂工具在历史教学中具有重要的推动作用，给课堂注入了新的生命和活力。

2. 2023年11月19日教学案例《秦统一中国》

在2023年11月19日的历史课堂上，教师选择了《秦统一中国》作为教学内容。通过引导学生阅读相关的历史文献和资料，教师向学生介绍了秦始皇统一中国的历史事件和影响。教学目标是让学生理解秦统一对中国历史的重要意义，并培养他们分析和思考的能力。

为了增强学生的学习兴趣 and 参与度，教师利用国家智慧教育平台的栏目工具。该工具是一个灵活多样的教学辅助工具，教师可以根据自己的教学需求，自由地设置 and 调整不同的栏目。在这堂课上，教师创建了一个名为“秦统一知多少”的栏目，其中包括问题、图片和视频等资源。学生可以通过平台上的栏目浏览 and 学习，进一步了解秦统一的相关知识。

通过使用国家智慧教育平台的栏目工具，教师成功地激发了学生对《秦统一中国》这一历史事件的兴趣和好奇心。学生们通过浏览 and 学习栏目中的内容，与课堂中所学的知识进行了深入的联系 and 思考。同时，学生们还可以在栏目中与其他同学进行互动 and 讨论，分享彼此的观点 and 理解。这种实时的交流 and 合作可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提高他们的学习效果。

因此，通过使用国家智慧教育平台的栏目工具，教师成功地使课堂变得更加活跃 and 有意义。学生们的参与度和学习积极性得到了有效提升，课堂变得更加生动有趣。这一案例再次证明了国家智慧教育平台的应用价值，它能够为历史教学注入新的生命 and 活力。

二、正文内容

（一）应用介绍

1. 应用时间段：课中
2. 应用角色：教师、学生
3. 应用场景：课堂教学
4. 具体流程介绍

步骤 1：登录平台：打开浏览器，输入国家中小学智慧教育平台的网址，打开平台主页。登录自己的云平台账号。



【登录页面】

步骤 2：进入首页，找到课程教学栏目，找到课堂教学所要的学科教学内容。我每周要使用平台的资源进行将近五六节课的课堂教学，从学以来我利用平台双师课堂进行教学 100 余节。运用平台发布打卡活动百余班次，发布作业百余班次，线上收集、批改学生作业 1000 余人次，每周都利用智慧平台班级群与家长互动，对学生的疑难问题进行答疑解惑。



【大屏播放微课视频】

步骤 3：通过大屏拓展讲解。在视频播放过程中，调出画板功能，利用画笔对重要的知识点进行标注讲解，用不同的颜色画笔对重点知识进行圈画讲解强调。我时常调出计时器对课堂教学活动进行教学管理。



【教师用画笔圈画讲解重点知识】

步骤 4：学生参会与课堂互动。我经常在课堂教学中调出学习任务单，邀请学生上台作答。在学生答题的过程中，我根据学生个头的

高矮下移屏幕的高度，进行师生互动，人机互动，利用平台进行教学互动的频率非常高。



【学生上台参与课堂互动】

（二）平台应用成效

1. 我对平台的运用逐渐熟悉

我通过不断的探索，对国家智慧教育平台逐步深入了解。利用国家智慧教育平台搜索自己备课所需的优质教学资源，为教学准备提供了充分准备。对备课平台的菜单栏也由陌生到运用娴熟，能够运用菜单栏的工具制作出精美的课件，设计教学需要的课堂练习题，这都为上好课奠定了坚实的基础。

2. 能够充分运用国家智慧教育平台组织学生进行课前有效预习

我通过国家智慧教育平台的资源菜单的课程学习栏目发布微课视频，组织学生在课前进行学习，并根据学习视频布置相应预习作业让学生在课前完成。通过学生预习数据的收集，结合学生的预习情况，适时调整教学内容，真正做到以学定教，使教学做到有的放矢。

3. 充分运用国家智慧教育平台提高教育教学质量

积极运用国家智慧教育平台进行教学，充分挖掘平台的优势，让自己的课堂精彩纷呈，让学生在轻松、快乐中学到了知识。学生

能够参与课堂互动，激发了学生的学习积极性，学生的潜能被充分挖掘出来，学生的学习效率更加高效，教学质量得到稳步提升，国家智慧教育平台赋能教育教学实现了无限可能。

三、平台应用亮点

国家智慧教育平台，通过结合人工智能和教学内容，提升教学效果并方便师生互动。下面我来分析运用国家智慧教育平台在教育教学中的亮点：

1. 课前我通过教师备授课场景的学生自主学习发布视频资源让学生课前进行学习，布置相应预习作业，通过收集学生的预习数据，作为课堂教学的参考依据，真正做到以学定教，师课堂教学有的放矢。



综合报告

成绩详情

题目详情



2305

完成人数 33/64

班级表现

完成率

52%

优秀率

36%

及格率

70%

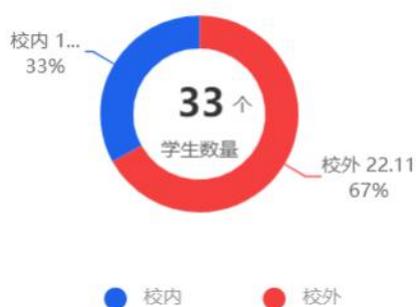
平均完成时长

11 分钟

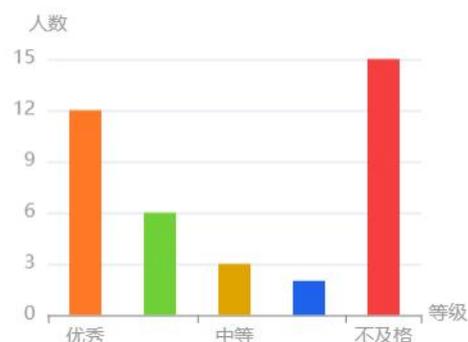
超出预计完成时长

-26%

完成地点



完成情况



【课前预习数据收集】

2. 我根据教学内容需要，我通过国家中小学智慧教育平台调取该节点获部优课使用 H5 播放器播放给学生观看学习，当线上老师讲完某个重点知识的时候，我随即暂停播放，调出画笔工具，对重点知识进行圈画讲解，帮助孩子对知识的消化和理解，同时还调出导学单在双课堂模式下，根据学生的身高上移下移屏幕，让学生上台完成课堂练习题。我从学生在课堂上的表现可以看出，孩子们的学习的效果非常理想，这样变大大提高了教学效率，智慧教育平台为课堂教学实现了无限可能。



【组织双师课堂】

3. 智慧教育平台“双师课堂”与其他数字化软件完美结合，构建魅力课堂。教学软件翘楚——希沃白板5内置有计时器、画笔、蒙层、克隆等交互功能，还配置了分组竞争、超级分类、趣味分类、判断对错、选词填空等丰富多样的课堂活动，具有更加强大的交互功能。课堂教学管理软件班级优化大师，可以进行随机抽选、课堂加分评价等教学管理功能。在教学过程中把智慧教学平台“双师课堂”，与这些数字化教学软件有机结合、无缝衔接，就能营造出趣味无比的生动课堂，既能激发学生的学习积极性，又能满足孩子的好奇心，孩子们乐翻了天，课堂成了他们欢乐的海洋，孩子们的童真的天性充分的展现出来，他们在快乐中学到了知识，调动了学生的学习积极性，他们的学习成果得到充分肯定，有了学习的成就感，学习的潜力也被充分激发出来。这不正是新课标所提倡的以生为本的课堂吗？



【调出计时器组织学生进行限时讨论】



【传屏展示学生讨论成果】





【智慧教育平台授课模式下学生上台做课堂练习】



【学生上台做判断对错互动练习】





【组织学生表演情景剧】



【利用班级优化大师对学生的学进行评价】



【利用班级优化大师抽选学生】



【学生上台进行盲盒抽奖活动】



【学生做砸金蛋游戏】

总之，“双师课堂”在提升教学效果、方便师生互动方面具有创新优势。再与其他优秀的数字化教学软件完美结合，营造一个生动有趣的学习环境，促进了学生的积极参与和学习效果的提升。

（四）反思与不足

1. 平台应用反思

国家智慧教育平台有十大栏目和九大运用场景，我在教学过程中对九大场景的自主学习、双师课堂、作业活动、家校交流、答疑辅导进行探索。

①我通过教师备授课场景进行备课，备课时我充分利用国家智慧教育平台提供的优质资源，还导入自己准好的教学课件。我还通过课堂练习窗口设计课堂练习，通过学科工具找到人物卡，把历史人物的资料卡插入到课件中去，在课前进行精心准备。

②课前我通过教师备授课场景的学生自主学习发布视频资源让学生课前进行学习，根据教学需要布置相应预习作业，通过学生的预习，收集学生的预习数据，作为课堂教学的参考依据，真正做到以学定教，师课堂教学有的放矢。

③课堂上我从“双师课堂”平台调取优质教学资源进行教学。根据教学的实际需要，我可以随时暂停视频播放，调出画板工具对重点知识的关键内容进行圈画，补充讲解。同时调出任务单的练习题，让学生上台进行操作练习，课堂的交互性很强，讲练结合，提高学生课堂的参与感，充分体现了学生的课堂主体性，集中他们的注意力。我根据学生的身高，上移或下移屏幕，在教学中做到游刃有余。

通过课前的精心准备和平台资源及功能的充分运用，使课堂精彩纷呈。课堂上一双双闪闪发光的小眼睛掩饰不住孩子们的激动心情，他们稚嫩的脸庞充满了灿烂的笑容，孩子们的笑容无不彰显他们的自信与从容。一节有掌声、笑声、惊讶声的课堂不正是一堂好

课吗。课堂乐翻了天，课堂成了孩子欢乐的天堂，孩子纯真的天性在课堂上展现的淋漓尽致，孩子的潜力也被充分激发出来，数字化赋能，智慧教育平台使教育无限可能。

不足之处：

①平台里面的部分资源已经过时，怎样实时更新资源成为一个刻不容缓的问题；

②我在运用平台时，对平台的功能还不够熟悉，鉴于此，今后还要多运用，熟悉平台的功能，做到心中有数；

③对于平台资源及功能的运用不够灵活，今后还要从学生的具体实际来思考，怎样使平台的他运用更贴近学生的实际，做到教学创新，进一步通过对平台的运用提高教学质量。

结束语：智慧教育平台的发展在现代教育中扮演着重要的角色。智慧教育平台还为教师和学生提供了各种在线工具和互动平台，促进了师生之间的交流和互动。这不仅丰富了教学内容，还培养了学生的创造力和合作能力。随着科技的快速发展，未来的智慧教育平台将会有更多的创新和突破。为了更好地推动智慧教育平台的发展，我们呼吁各级教育机构和学校广泛使用智慧教育平台。智慧教育平台在现代教育中具有重要的地位和作用。通过智慧教育平台，教学变得更加高效和便捷，学生的学习体验得到了极大的提升。未来，我们期待智慧教育平台能够进一步发展创新，满足学生个性化学习的需求，整合各类学习资源，打造一个开放和包容的教育环境。同时，我们也鼓励教育机构和学校广泛使用智慧教育平台，共同推动教育的发展和进步。让我们共同致力于建设一个更加智慧和先进的

教育体系，为未来的教育事业做出更大的贡献！

附录：

- 参考文献：① 《七年级历史上册教材》
② 《2022 版初中历史课程标准》
③ 《教师数字素养》

基于国家中小学智慧教育平台的教师评一致性教师备课实践应用

刘胜军

(兴义市阳光书院, 贵州兴义 562400)

摘要:在教育数字化转型战略的实施中,国家中小学智慧教育平台作为重要工程之一,能够为教师解决课堂教学的困境提供支持。教师需要充分利用该平台提供的优质教学资源、活动参考、时空扩展以及教师协同与研习等方式,借助平台提供的优质资源通过自身的学习和吸纳,转化成符合自己教学需求的资源,更好地服务师生,有效培养学生的核心素养,运用信息技术赋能教学活动,创新备课模式和方法,提高课堂教学的质量和效果。

关键词:教育数字化;教师备课;核心素养

一、国家中小学智慧教育平台教师备课实施背景

随着高中课程标准和义务教育课程标准的颁布,以及教育数字化转型战略的实施,国家中小学智慧教育平台作为教育数字化转型的重要工程正式启用。这给教师在课堂教学中带来了新的挑战和要求。课堂教学是学校教育的主要场所,其质量直接影响学生的学习效果和学校的教育质量。教师需要充分应用信息技术赋能教学活动,有效地培养学生的核心素养,并进行教学评一致性备课。国家中小学智慧教育平台为教师提供了丰富的资源支持,帮助他们应对新的教育要求和挑战。

二、应用过程与方法

（一）寻找理论支持

在 2023 年暑假，我读了张爱军博士的《备课专业化：学教评一致性教学设计的理念与操作》论著。书中指出，一篇教学设计由填写基础信息、课标分析、教材分析、学情分析、目标叙写、评估任务设计、教学活动设计等七部分组成。通过认真研读后，我对教学评一致性备课有了理论支持和具体的操作指导。

（二）实践应用

根据教学评一致性要求，研读课程标准和教材，充分利用国家中小学智慧教育平台上的资源进行备课，以专业化的方式进行课标分析、教材分析、学情分析、目标叙写、评估任务设计、教学活动设计等内容的撰写，以提高备课的质量。

三、应用内容与成效

（一）课标分析

课标分析是教学设计的重要环节。通过仔细研读课标，正确找到课标并进行准确摘录；教学设计紧密围绕课标内容展开，对课标进行分解，分别从学生学什么，学到什么程度，怎么学进行详细叙写。在国家中小学智慧教育平台的课程教学板块找到教师备授课下面的自己所教学段、学科对应的教材版本和所要备课的章节进行教学设计的学习和参考，准确把握课标分析。资源查找如图 1 所示。



图 1

(二) 教材分析

教材是教师进行教学的主要依据，重点分析教材的设计是如何体现课标的。在国家中小学智慧教育平台的“课程教学”板块找到教师备授课下面的自己所教学段、学科对应的教材版本和所要备课的章节进行教学设计的学习和参考。资源查找同图 1。结合“教材”板块的电子教材以及教师所在学校使用的教材版本和其他的教材版本进行横向和纵向的分析，准确进行教材分析。资源查找如图 2。



图 2

(三) 学情分析

学情分析是了解学生的实际情况，包括学生的学习兴趣、学习能力、学习风格等。要致力于可观察可测量的学情分析，根据学情分析的结果，根据学生的实际情况制定适合学生的教学策略，以提高教学效果。在国家中小学智慧教育平台 APP “自主学习” 板块布置学习任务，如图 3 所示；学生完成学习任务后通过国家中小学智慧教育平台 APP “作业活动” 提交；教师通过国家中小学智慧教育平台 APP “作业活动” 查看完成情况获得可观察可测量的学情数据，进行精准的学情分析。



图 3

（四）目标叙写

教学目标是教师在教学过程中希望学生达到的学习成果，也是衡量教学效果的重要指标。教师需要根据课标、教材和学情分析的结果，明确本节课的教学目标，并将目标分解为具体的学习任务。为了确保学生能够有效地掌握学习内容，教师需要详细说明学生通过什么方式学习，学习什么内容，以及达到什么程度的学习成果。

（五）评估任务设计

评估任务设计是为了检验学生是否达到了教学目标。教师需要设计各种形式的评估任务，如课堂小测、作业、实验报告等，以便了解学生的学习情况，及时调整教学策略。在国家中小学智慧教育平台运用“作业活动”和教师备授课的基础性作业结合自己精选或原创的作业进行评估任务的设计；在国家中小学智慧教育平台“作业活动”查看评估任务的结果是否达到预期目标。

（六）教学活动设计

教学活动设计是教师为了实现教学目标，对课堂教学过程进行的具体规划。教师需要根据教学内容、教学方法和学生的特点，设计富有启发性和趣味性的教学活动，以激发学生的学习兴趣和思维能力和积极性，使他们能够积极探索和实践，提高学习效果。同时，还需要考虑教学活动的组织形式和时间安排，确保教学活动的顺利进行。在国家中小学智慧教育平台运用课程教学版块进行相应章节的课程教学的学习和借鉴。资源查找同图 1；结合自身实际和学生

实际以及现有的教学环境进行二次加工，结合教育数字化工具优化教学活动。

通过对教师备课的课标分析、教材分析、学情分析、目标叙写、评估任务设计、教学活动设计等关键要素找到合适的实施策略，利用国家中小学智慧教育平台提供的优质资源进行消化、吸收，内化为适合自己教学的教情、学情，转化为教师的个性化备课资源更好地服务于教育教学活动，提升教师的专业化能力。

四、工作经验

（一）认真研读课标和教材是教师备课的有效手段

备课是教师教学工作中的关键环节，它关系到教学质量和效果。教师需要认真研读课标和教材，了解学科的教学方向和重点，明确教学目标和教学内容；深入研究教材，探索如何更好地将知识点串联起来，形成系统化的知识体系；在备课过程中还需要注重教学方法和策略的选择，以激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

（二）充分利用国家中小学智慧教育平台为教师备课赋能

国家中小学智慧教育平台上的教学资源非常丰富，这些资源的质量也非常高，经过严格的筛选和审核，保证了其准确性和科学性。资源涵盖了各个学科和各个年级优秀的教学资源，包括德育、学科课程、基础性作业和精品课等等，可以让教师们迅速找到自己需要的资料，大大节省了备课时间，提高备课效率。

（三）多元融合才能创新应用

国家中小学智慧教育平台上的德育、课程教学、体育、美育、劳动教育等资源可以帮助教师更好地进行教学设计以及组织和引导课堂教学活动，提高教学效果。平台还提供了课程资源的切片处理功能，教师可以根据实际需要选择合适的资源片段，灵活地将其融入课堂教学中。平台还延展了教师的时空边界，为教师提供了情境创设的支持，使教师可以将知识学习与学生的生活经验、社会实践等紧密联系起来，更好地服务教师专业发展和学生的全面成长。

探究中小学智慧教育云平台在道德与法治学科教育教学中的应用案例

摘要：本文以统编版道德与法治学科教学为例，介绍了中小智慧教育云平台在道德与法治学科教育教学活动中的实际应用案例。结合 2022 版道德与法治学科课程标准，通过分析道德与法治学科的教学实践，探讨研究中小学智慧教育云平台如何助力小学道德与法治学科教育教学改革，提高教学质量，促进学生个性化、多样化的学习和发展需求。

关键词：中小学智慧教育云平台 道德与法治学科 教育教学改革

一、背景

随着信息技术的发展，我国教育课程改革取得新的突破，2022 年制定出台了道德与法治学科课程标准。课程标准课程理念中第三条要求指出：道德与法治教学内容选择需要体现社会发展要求，突出中华民族传统美德、革命传统和法治教育，需有机整合社会主义先进文化教育、革命文化教育、中华优秀传统文化教育、国家安全教育、生命安全教育与健康教育、劳动教育等相关主题开展教学。而这一要求在中小学智慧教育云平台中都能找到相应的辅助教育资源。作为一名班主任以及道德与法治课的老师，在充分考量学生学情，结合学校育人环境等多方面因素后，我将班团课与道德与法治课充分融合，努力找出其中互联互通的关键点，积极加入中心校数字教育教研教改推广的同时，努力探究中小学智慧教育云平台的应用，并极力将云平台的应用融合到其他学科的教学。

二、应用案例

以培养学生道德与法治学科核心素养为依托，积极探索强化班级德育

工作，坚持立德树人教育目标。

1. 在学生政治认同方面：中小学智慧教育云平台给我们提供了丰富的学习资源专栏。从《图说白年》学习中，孩子们学习了伟大的长征精神；学习了为人民服务的雷锋精神。从《话说当年》学习中，孩子了解到中国共产党一路艰辛，一路创造辉煌的不朽功勋。从《学习新思想 做好接班人》一系列的短视频学习中，孩子们爱上了唱《没有共产党就没有新中国》。从《数风流人物》学习中，孩子们认识了铁人王进喜，舍身堵抢眼的钢铁战士黄继光等革命前辈。从《爱国主义教育》学习中，孩子们意识到，我们是祖国的接班人，是中国共产党的预备队，我们要树立理想，勇于担当，增强本领，为践行社会主义核心价值观而奋斗。

2. 在道德修养方面：中小学智慧教育云平台推出《开学第一课》激发孩子们新学期，新起点的昂扬斗志。《最美人物发布厅》中，孩子们可以有样学样，边看边参照自己日常生活德行，由此培养他们的社会认同感、使命感和家庭责任感。

3. 在法治观念方面：孩子们通过《我与宪法》栏目与宪法进行简单的对话，对宪法有了初步认知。学习《小学生版民法典》，孩子们对自己的一些基本行为有了更深的认识和更好的规范。在学习《未成年人保护法》之后，学生们被其图文并茂的法律条文深深吸引。

4. 在健全人格方面：利用《心理健康》专栏中丰富的视频资源和优美温馨的图片文案设计，培养学生如何调适情绪；如何与同学、亲人、老师交往；如何掌握好的学习方法；如何守护自己的身心健康，做一个积极向上，珍爱和平和友爱互助的三好学生。

5. 在培养责任意识方面：通过《生命与安全》专栏学习，学生意识到

生命的来之不易，生命是易逝的、是脆弱的，我们要珍惜生命，珍爱自己的父母，要为自己的父母做一些力所能及的事。通过《生态文明》专栏学习，孩子们意识到我们只有一个地球，水资源很匮乏，土地、矿产、空气等资源都很珍贵，我们有责任一起保护好它们。

除此之外，通过长时间的关注我们发现中小学智慧教育云平台开发了《学生自主学习》和《教师备课授课》两个专栏，在道德与法治的课堂教学中，可以根据课程内容和育人环境，提前观看微课视频，结合自己工作实际和观感，选择适合学生的微课，设计适合学生的作业，而后选择让孩子们自主学习或者亲自授课。这自主学习不是把微课打开让学生自己观看，老师就站在一旁放任，而是适时开展“双师”课堂，积极有效利用授课老师的主题研讨活动、小组探究活动以及实践调查活动，有效把控课堂节奏，有时学生们可以一节课听两节微课内容，有时候又要两节课才能完成一堂微课内容。比如在听《说说我们的学校》这一课时，孩子们在以《我心中的美丽校园》主题探讨时就花了很长时间，他们自己设计了一个学校平面图，各式各样，都尽力的展示着他们对自己学校的想象。又比如学生在上《做学习的主人》这一课时，他们意识到时间的宝贵，我就适时的给他们布置一个实践调查的作业，就是调查孩子们周末作息的安排，计划，并写出自己的周末计划，孩子们都很积极的向同学询问，和好朋友一起制定类似的周末计划。

三、应用成效

通过利用中小学智慧教育云平台使我的教育教学手段有了多样性选择，使道德与法治课和班团课有效融合，既提高了学生学习道德与法治效率的同时也激发了学生学习道德与法治的热情；既培养了学生道德与法治核心

素养又可以增强班级德育培养，使得学生班团体管理效率大大提升。

四、结论

本文通过分析中小学智慧教育云平台在道德与法治学科教育教学中的应用案例，展示了中小学智慧教育云平台在提高育人质量、促进学生个性化发展等方面的重要作用，随着信息技术的发展，中小学智慧教育云平台不断的更新和完善，其将成为强大的教育资源数据库，不断推动教育教学改革，推动实现教育资源共享和优化配置，助力现代化教育进程。

补劳动教育之不足 抚祖国花朵之心灵

——国家中小学智慧教育平台个人应用案例

摘要:

当今社会，生活富裕，大部分家长已经帮孩子包办了一切，孩子也已经习惯性的衣来伸手，饭来张口。孩子不会想着靠自己的劳动创造价值，从来不知道收获的前提是要靠双手去奋斗。时代的飞速发展，社会对学生的要求越来越高，学生的压力也越来越大。而大部分家长都忙于工作挣钱，常常忽视了学生的心理健康教育。基于以上两个现实问题，我想依托国家中小学智慧教育平台提高学生的劳动意识，帮助学生进行心理疏导。从而，学生也能明白，任何财富都是要靠劳动获取，不劳而获是不可取得。同时，学生也能借助国家中小学智慧教育平台心理健康教育板块进行心理自愈。

关键词：智慧教育平台 劳动教育 心理健康

一、背景信息

在大数据时代的背景下，只靠传统的集中式教学已经无法满足教学的需求，探索新的教学资源势在必行。同时，也为了深入推进国家中小学智慧教育平台的应用，充分利用大数据这个资源库，深化信息技术与劳动教育和心理健康教育的深度融合，利用中小学智慧教育平台来完成教育教学是个弥补缺陷的重要途径。另外，家长存在只要满足孩子的物质需求就能满足孩子一切的错误意识，导致孩子形成了不劳而获的思想，学生从来没有意识到要有收获付出是前提，更别提用劳动创造价值。同时，家长忙于生活从来没有走进孩子

的内心，从来没有蹲下来倾听孩子内心真实的想法。这样的因素导致孩子心理压力过大，心理问题越来越多。孩子有了心理健康问题找不到解决的途径或者根本不敢开口去诉说，总觉得自己被贴上了特殊人群的标签。基于以上背景，我想借助中小学智慧教育平台进行劳动教学和心理健康教学，帮助学生健康成长。

二、基于以上的背景，我将应用国家中小学智慧教育平台实现以下两个方面的教育学：

（一）依托智慧教育平台，完善劳动教育之缺

劳动教育是新课标中的一门重要课程，旨在培养学生的动手能力、实践能力和创新能力，使学生具备适应社会发展的能力和竞争能力。然而，家长几乎为孩子们包办了一切，劳动对于孩子来说只是纸上谈兵。因此，我想借助国家中小学智慧教育平台来完善劳动教育的缺失。



图 利用国家中小学智慧教育平台劳动教育资源

在国家中小学教育智慧教育平台里面有个劳动教育板块，在这一板块又分为劳动光荣、劳动导航和劳动智慧三个

个板块。在给 学生进行劳动教育教学前，我先解读劳动光荣这一板块里的政策文件及解读，充分了解劳动教育的相关规定和政策，给自己在劳动教育教学指明了方向。

其次，我又带领学生学习智慧平台劳动光荣里的习近平谈劳动板块。这样的学习能让学生明白：劳动教育是我们国家育人的一项重要政策。最后，我让学生看了一些最美劳动者的事例。学生从真实的事例中感受劳动能创造无穷无尽的价值，持续发展学生爱劳动的意识，并用这种思想持续指导自己的行为。



图 学生在学校劳动实践基地进行劳动实践

在劳动教育中的劳动导航板块，我更多的是了解各个学校的实施的具体策略，然后结合我们班的实际，制定可以实

施劳动教育清单，包括确定符合实际的主题、劳动内容、劳动步骤和劳动工具等。



图 学生在学校劳动实践基地收获劳动成果

（二）依托智慧教育平台，呵护祖国花朵之心灵

儿童心理疏导可以促进儿童身心健康的发展，增强儿童自信心，改善家庭关系等。但由于孩子父母的疏忽和学业的压力，很多孩子不能面对和解决自己遇到的心理问题，导致儿童心理健康问题突出。在这样的一个现实背景下，我借助国家中小学智慧教育平台里的德育板块里的心理健康教育板块对学生进行心理健康教育。

在利用国家中小学智慧教育平台进行心理健康教育时，我先让学生学习生命与成长板块，让学生尊重生命，懂得生命的可贵之处。之后，我再自己学习心理健康公开课板块，

吸取老师们的精华，把老师们心理健康课的精华内化于心并用于指导实践。再次，我又带领学生学习智慧平台里心理健康教育板块里的情绪调适，人际交往和学会学习等板块。学生在这样的学习下能自我控制情绪，学会和人相处和学会学习。虽然这样的学习不能让学生一下子把心理问题全部解决，但学生多了一个学习心理健康的渠道，时时在线，学生什么时候学习都可以。借助国家中小学智慧教育平台进行劳动教育，有的内容具有可操作性，学生能自学并完成相应的学习清单。学生能根据自己的时间和空间合理安排学习时间，具有可操作性和灵活性。

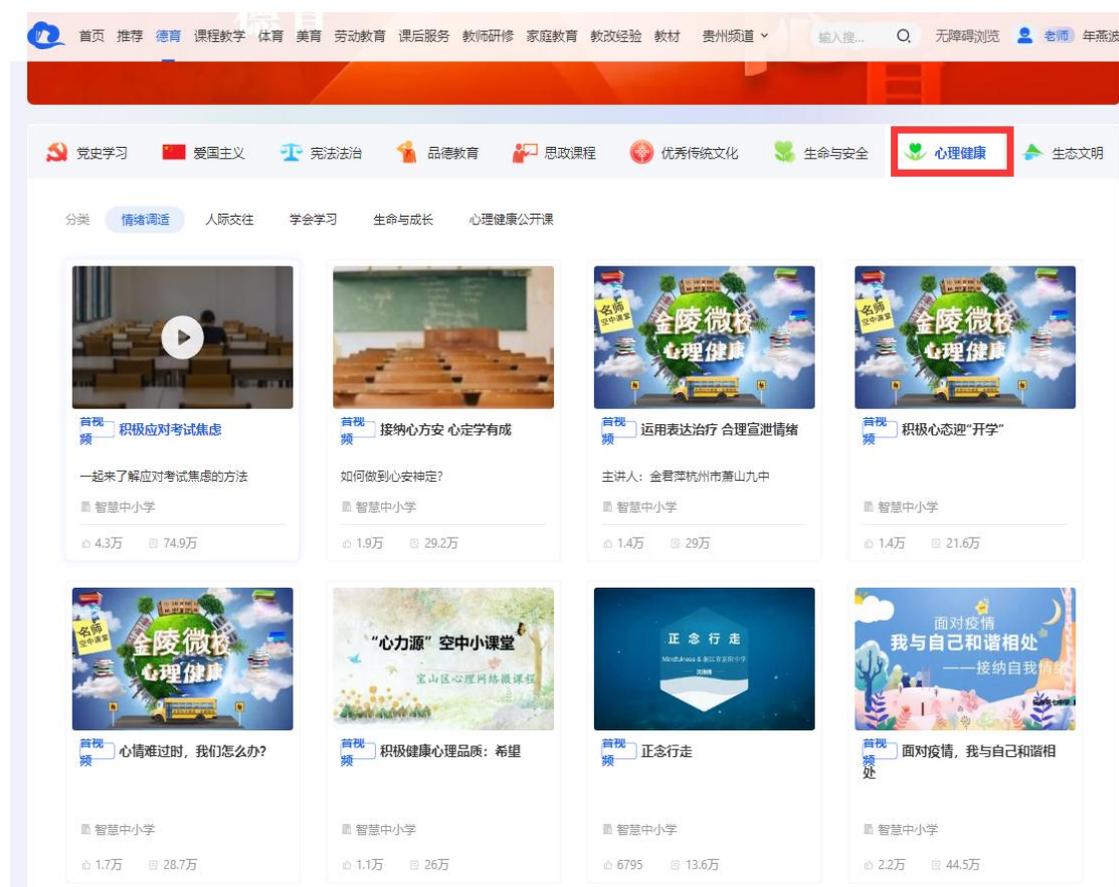


图 利用国家中小学智慧教育平台心理健康资源

三、创新点与实用性

本次国家中小学智慧教育平台个人案例的创新点我认为有两点：一是我选取了教育教学中比较容易忽视的两个板块来进行实践，即劳动教育板块和心理健康教育板块。线下教育教学与利用智慧平台线上教育教学双线结合，让劳动教育和心理健康教育得到进一步完善。其次，利用智慧教育平台学习，老师和学生都能自主选择自己的学习时间时时学习，不受学习时间和空间的限制。



图 国家中小学智慧教育平台心理健康资源教学

我认为本次案例的实用性主要体现在以下几个方面：一是学生能根据自己的需要选择先要学习的板块。二是利用智慧平台能弥补线下学习的不足。双线学习，互相补充，使老师的教与学生的学达到更完美的效果。三是丰富的教育资源、便捷的学习方式、个性化的学习路径以及实时的数据分析都为教师和学生提供了更加高效、便捷的学习体验。

四、结论与展望

本次案例实现了学生、普通教师、专家型教师的资源互通，打破了学习的时空界限。老师也能根据学生的学习情况进行反馈和改进教学方法。但劳动教育和心理健康教育板块可指导操作性的内容太少，理论太多，学生学习起来缺乏实践性，学习效果不会太明显。同时，劳动教育和心理健康教育微课或者优质课，如果能同时考虑到并同时面向线上线下学习的学生会更有效。所以，我希望今后国家智慧平台在劳动教育板块和心理健康教育板块多一些具体可操作的内容，让学生能即学即用。所有的板块既考虑到线下的学生又考虑到线上的学生。同时可以增加一些趣味活动或者游戏板块，增加学习活动的趣味性。虽然智慧平台还需要完善，但相信在相关专家团队的带领下，智慧教育平台的应用会更高效。

依托教育平台 促进自身成长

兴义市马岭街道办事处马岭中学 田丰

摘要：“依托教育平台，促进自身成长”案例主要结合自身实际，通过对国家中小学智慧教育云平台的学习使用，对应用情况、应用成效、应用亮点以及在使用过程中，自身存在的不足及反思进行分析，以便形成经验，总结提炼，让大家更了解国家中小学智慧教育云平台，更多的学习和使用国家中小学智慧教育云平台。

关键词：国家中小学智慧教育云平台 模块 课程教学

背景：2022年3月，国家智慧教育公共服务平台正式上线启动，自2015年，在政府部门及上级教育主管部门的统筹规划下，学校教育信息化建设基本完成，学校班班通普及到班，光网建设实现千兆到校、百兆到班，教师教育信息化应用水平得到普遍提升，随着“三通两平台”建设的进一步完善，让我们欠发达地区也能方便的共享优质教育资源。

正文：

本人多年从事教育信息化应用推广相关工作，对平台的使用较为熟悉，从2016年开始至今，推广应用效果明显，并取得了一定的成绩。从2022年开始，我就一直关注并使用国家教育资源公共服务平台，特别是对国家中小学智慧教育云平台的使用较为突出，我通过平台“课程教学”、“教师研修”及“教改经验”等模块的深入学习，不断提升自己的教育教学水平，促进自身专

业发展。

一、平台应用情况

在平台应用方面：我涉及多个模块，但常用的是“国家中小学智慧教育云平台”的“课程教学”、“教师研修”及“名师名校长”等模块。

在使用平台资源的过程中，我注重学习别人的先进经验及做法，分析理解名师们的教学方法及理念，每节课备课前，我都会通过平台“课程教学”及“基础性作业”模块，查找、下载、学习相关知训，通过学习视频、分析课件、教学设计、学习任务单及课后练习等，让我更能轻松的完成备课。同时，我结合学情，对能直接在所上班级使用的资源，如学习任务单及课后练习等，我会整合使用，这样，大大节省了我的备课时间，同时也让我的教学思路更加清晰，目标更加明确，教学效果更好。

对平台”教师研修”模块，我一方面学习理论，夯实基础，另一方面结合自身工作实际，有选择性的进行学习，如通过对“通识研修”、“学科研修”、“作业命题”、“国培示范”及“名师名校长”相关内容的学习，提升了我的教育教学理论水平，为进一本做好本质工作打下了坚实的基础。



The screenshot displays the National Smart Education Cloud Platform interface with three resource cards:

- 教师直播教学安全** (Teacher Live Teaching Safety):
 - 教师研修 · 2023年“寒假教师研修”专题
 - 3面对直播在线教学中违法违规问题的心理调适与行为应对
 - 2023年“寒假教师研修”专题
 - 2023-01-02 21:45
- 数学** (Mathematics):
 - 人教A版 高二·选择性必修
 - 选择性必修 第一册·人教A版
 - 等差数列的前n项和公式 (1)
 - 智慧中小学
 - 2022-10-01 11:52
- 第九集 初心与使命系列：新中国从这里走来** (Episode 9:初心与使命 Series: New China Comes from Here):
 - 德育-爱国主义
 - 智慧中小学
 - 2022-09-25 12:21



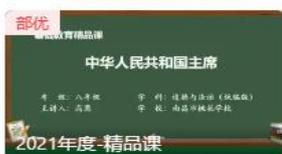
中华人民共和国主席

道德与法治·初中·统编版·八年级·下册
董文娜
大连保税区青云湖学校 2023-05-14 22:50



中华人民共和国主席

道德与法治·八年级·下册·统编版
周汝昌
智慧中小学 2023-05-14 22:50



中华人民共和国主席

道德与法治·八年级·下册·统编版
高慧
南昌市桃花学校 2023-05-14 22:29



数学

选择性必修 第一册·人教A版
等差数列的前n项和公式 (1)
智慧中小学 2022-10-01 11:52

数学

(图为从2022年9月开始,我学习使用平台的部分记录)

国家中小学智慧教育云平台内容丰富,学习面广,通过一年多的学习,让我受益非浅,在今后的工作及学习过程中,我会进一步强化学习使用,同时在校内、在区域推广使用。

二、平台应用成效

(一) 促进专业发展

通过对平台名师教学案例及名师名校长相关视频的学习消化,让我的教学能力得到快速提升,教学效果日渐凸显,对教材的驾驭,课堂的把控等更加娴熟,专业能力得到进一步的提升。

(二) 拓宽视野, 丰富知识

智慧平台内容丰富,包含德育、课程教学、体育、美育、课后服务、教师研修、家庭教育、教必经验等,通过浏览学习相关

知识，拓宽了我的视野，丰富了我的知识，让我的综合能力得到提升，特别是平台“课程教学”里大量的优质数字资源，让我能快速结合学生实际整理融合加工后供学生使用，减轻了我准备资源的时间，真正实现减负提质的目的。

（三）丰富了学生学习的途径

平台中“课程教学”的“学生自主学习”及“德育”等模块，内容丰富，知识覆盖面广，通过我的使用及推广，学生也学会了使用国家中小学智慧教育云平台进行自主学习。对于自控力强，想学习的学生，为夯实基础，强化学习，丰富了学生学习的途径，真正让我们欠发达地区共享优质的教育资源。

三、平台应用亮点

一是持续利用国家中小学智慧教育云平台强化学习。平台资源丰富，访问方便快捷，导航清晰，且不需要支付费用。针对自己的工作实际，能迅速通过平台访问相关资源进行备课、授课等。

二是结合学校教育信息化环境，充分用好平台资源，弥补自身存在的不足。在遇到突发情况时（如生病，嗓子痛讲话费力），我会结合所教学科及内容，直接调用平台视频及导学案等资源进行辅助教学，以一个学习者、组织者、参与者的身份和学生一起完成教学任务，通过控制播放教学视频进度，进行人机交互，引导学生完成相关问题，同样能收到较好的教学效果、学习效果。

三是在使用过程中，带动越来越多的老师使用平台，不但用平台来提升自我专业素养，还充分利用平台对学生进行德育、爱国主义、心理健康、优秀传统文化等教育，且教学效果良好。

四是平台免费无广告，易学易用易上手。平台全免费，无广告，模块化、菜单化页面布局，让师生一看就明白，一学就会，使用操作方便快捷，无技术障碍。

四、反思与不足

通过对国家中小学智慧教育云平台的学习应用，让我对平台有了更深层次的了解，国家中小学智慧教育云平台，内容丰富，覆盖面广，涉及教学、德育、传统文化、心理健康等，资源优质丰富，促进了教育优质均衡发展。但在使用过程中，自身还存在一些不足，现反思如下：

一是自己在学习的过程中，由于教学及管理，时间不连贯，导致对同一模块同一主题所学内容，不能连续有效的进行学习，从而影响学习的效果。

二是通过学习对比，自己在教育教学过程中，对教学方法的应用有待进一步优化，结合学科核心素养目标，对重难点的把握及突破还需进一步的提升。

三是对平台应用还不系统，虽对相关模块及功能都涉及，但还不能做到融汇贯通，在利用平台资源进行德育、优秀文化教育、

教研等方面还做得不够。

结束语：道阻且长，行则将至，在今后的教育教学过程中，随着国家中小学智慧教育云平台资源的不断丰富与完善，将让更多的教师、学生得实惠，我将通过学平台、用平台并推广使用平台，让国家中小学智慧教育云平台惠及更多的师生，为促进教育优质均衡发展贡献自己的力量。

聚焦数字转型 赋能教师专业化成长

兴义市红星路小学富康校区 王刚

摘要：

国家中小学智慧教育平台为例，探讨了教育数字化转型在助推教师专业化发展方面的积极作用。积极探索平台应用，促进自己在数字化转型如何提高教师教学效率、促进教师专业成长以及加强教师与学生之间的互动。同时，文章还提出了一些关于如何进一步完善数字化教育的建议。

关键词：教师研修 名师引领 专业成长

背景信息

随着信息技术的迅速发展，教育领域正面临着前所未有的挑战和机遇。数字化转型已成为教育改革的重要趋势，其中智慧教育平台的建设与应用更是备受关注，为广大师生提供优质、便捷的数字化教育资源和服务。为深入实施国家教育数字化战略行动，构建网络化、个性化、数字化、终身化的教育体系，国家中小学智慧教育平台汇聚各类优质资源，聚焦服务全面育人，升级后的平台增加了课后服务、教师研修等资源，为教师成长提供丰富的资源，通过平台资源实现专业成长与自我提升，教师研修场景对提升教师专业素养和实践能力的显得尤为重要。

一、创新教师研修模式，促进教师专业成长

充分利用平台资源进行自选培训、专题培训，认真落实并完成平台“教师研修”任务，聆听专家的精辟见解，学习优秀教师的教学案例、先进事迹等，寻找适合自己专业发展的研修课程学习，解决教学中的困惑和实现专业上的自我提升。国家中小学智慧教育平台的课程讲解视频具备高效性、创造性的特点，可以通过导学案例和课后习题帮助学生预习、复习，同时拓展学生课外知识，拓宽学生的视野，解决家长辅导孩子作业无从下手的困扰，使个性化辅导成为了一个备受重视的教育理念，更好地满足学生的需求，推动教师成为教育变革主力军的重要实践和积极探索，更是扩大优质教学资源覆盖面的重要行动。



图 2023年暑假教师研修专题学习

二、名师引领促成长,且思且行共芬芳

紧紧围绕国家中小学智慧教育平台的教师研修、双师课堂、教师备课等场景应用进行探索实践。在贵州黄继良专家团队工作室的引领下,参与专题培训、团队互助指导等方式,从教师研修、课堂教学等方面着手,提高课程质量,为教育教学改革深化、教育数字化转型等提供有力支撑。工作中不断探索平台的使用方法,虚心学习请教,充分发挥“国家中小学智慧教育平台”在教育教学中的重要作用,大力推进信息技术与教育教学深度融合,真正将平台用到实处。



三、创新点分析

1. 智慧平台研修 赋能教师新成长

教育数字化转型对教师专业发展提出了新要求,促进教师专业化发展,优质教育资源共享,服务教师教书育人工作和教育教学能力提升。使用国家中小学智慧教育平台资源开展教师研修,不断进步、不断自我提升,为当下赋能。网络研修培训活动安排有序,资料丰富,有效地提升了教师的教

育教学能力和网络安全意识，促进了教师对终身学习、持续发展的认识。国家中小学智慧平台能够帮助老师们更好的协同合作，实现资源共享，深耕教研、共同进步，为学生的成长和发展注入更多的智慧和能量。

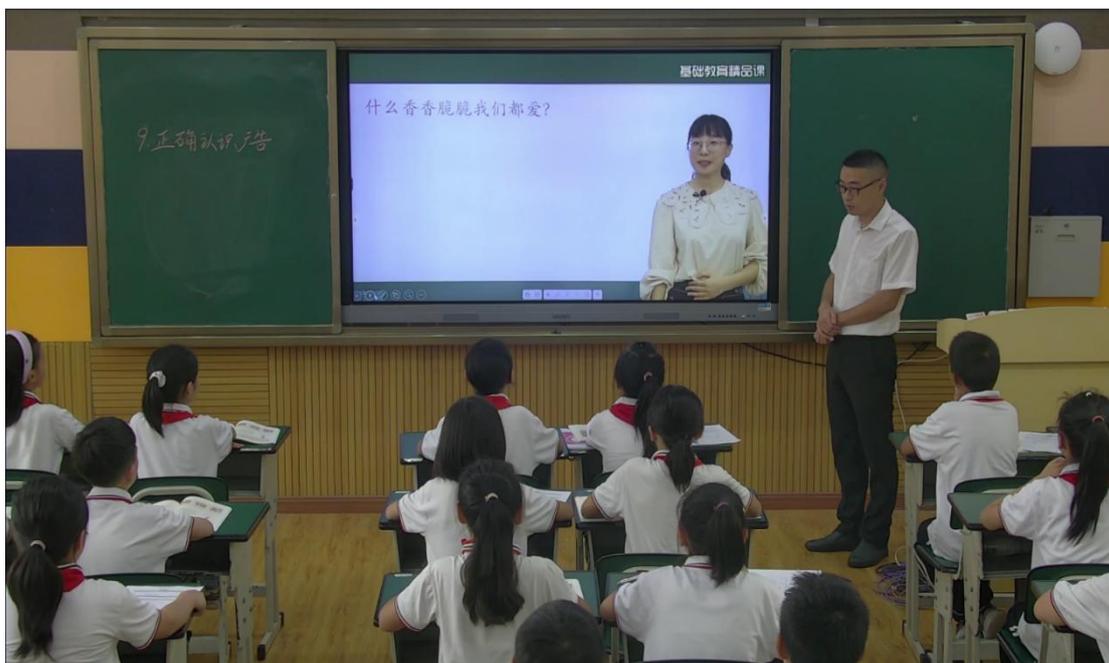


图 利用国家中小学智慧教育平台开展“双师课堂”

2. 凝聚团队智慧 引领自我成长

依托贵州黄继良专家团队工作室，充分发挥国家中小学智慧教育平台在助学、助教、助研等方面的作用，不断探索国家中小学赋能教育教学的新路径、新模式，以平台应用推动民族地区教育公平发展和质量提升。借助国家中小学智慧教育平台丰富的优质资源，立足课堂教学改革，更新教育理念，突出课堂教学中教师的教和学生的学的转变，为课堂提质增效，从资源的应用者逐步转化为资源的提供者，形成可复制可推广的模式与经验，为未来教育赋能。



图 贵州黄继良专家团队工作室团队

三、心得与建议

依托国家中小学智慧教育平台的研修应用，构建了教师与专家之间和教师与教师的网络协同研修空间，为教师研修提供了一个新的网络学习环境，平台中互相学习，互相借鉴，实现教师专业共同成长。对于国家智慧教育平台的使用，进一步深入应用平台开展教师研修，挖掘平台的应用潜力，创新平台支持的研修应用途径，借平台之力和专业教师团队，用好“国家中小学智慧教育服务平台”，将优质资源服务于教学，促进信息技术与教育教学深度融合，不断提升教师的专业素养。今后，还需要大胆尝试，同伴互助、探讨，把国家中小学智慧教育平台应用落到实处，不断更新教育观念，发挥团队合作的最大优势，让教学手段更加多元化，教育活

动更有趣更有意义。

随着平台的不断完善，需要深入学习，精心设计课堂教学，创新使用国家中小学智慧教育平台资源，走好专业成长每一步，将国家中小学智慧教育平台资源的常态化应用纳入日常教育教学，在课程教学、教师研修、家校育人等多场景应用平台资源，在实践中探索未来教育的新生态。

四、结束语

教育数字化转型是当前教育改革的重要趋势之一，它不仅可以提高教学效率和质量水平，更可以促进教师的专业成长和发展，智慧教育平台的建设与应用更是为这一转型提供了强大的支持和推动力。本文以国家中小学智慧教育平台为例探讨了数字化转型在助推教师专业化发展方面的积极作用，并提出了一些建议希望能够为相关领域的研究和实践提供一些参考和借鉴。

教学创新与专业成长的助推器

——“国家中小学智慧教育平台”教师个人应用案例

摘要：

国家中小学智慧教育平台为教师提供了综合性的教学支持和个人成长空间。通过个人应用，教师能够在线备课、授课、管理学生信息，并与同事进行团队协作。此平台还强调教师专业成长，提供教学反思、学生评价和资源共享等功能。教师可利用这些工具提高工作效率，实现个性化教学，促进自身成长和发展。该平台充分利用信息化手段，致力于提高教育教学效率和质量。

关键词：教学支持 团队协作 学生管理
专业成长 教学资源共享 信息化手段 持续发展

一、背景介绍

国家中小学智慧教育平台是由教育部主导建设的综合性教育平台，旨在提供优质的教育资源和服务，促进教育教学改革和创新。教师个人应用是国家中小学智慧教育平台的核心功能之一，为教师提供了个性化的教学工具和资源，帮助教师提高教学质量和效率。以下是国家中小学智慧教育平台教师个人应用的案例。

二、案例描述

教学资源的云端存储与共享

国家中小学智慧教育平台的教师个人应用为每位教

师提供了云端存储和共享教学资源的空间。教师可以在平台上上传和存储自己的教学资源，如课件、教案、习题等，同时也可以从平台上的教学资源库中筛选和获取其他优秀教师的教学资源。通过云端存储和共享，教师可以随时随地访问和更新教学资源，提高了教学效率和质量。



在线备课

国家中小学智慧教育平台的教师个人应用提供了在线备课和授课功能。备课时，教师可以方便地选择和组合教学资源、制定教学计划和设计教学活动等。授课时，教师可以利用平台上的互动工具与学生进行实时互动，及时了解学生的学习情况，调整教学策略。此外，平台还提供了在线测试功能，方便教师进行随堂测试和作业批改。



学生信息的一站式管理

国家中小学智慧教育平台的教师个人应用提供了学生信息一站式管理的功能。教师可以随时查看每个学生的学习情况、家庭背景、兴趣爱好等信息，并根据学生的实际情况进行因材施教。此外，教师还可以通过个人应用中的互动工具与学生进行实时互动，及时了解学生的学习情况，解答学生的疑问。这有助于提高学生的学习效果和兴趣。

作业活动

是系统性的学习活动，涵盖了各个学科和各个年级的课程内容，教师可以通过平台发布符合课程要求的作业活动，引导学生自主学习和思考。学生可以通过平台完成作

业活动并提交，避免了传统纸质作业不易保存和管理的问题，同时也可以方便地进行查看和修改。教师可以通过平台批阅学生的作业，了解学生的学习情况，及时发现和解决学生在学习中的问题。平台可以统计学生提交的作业情况，方便教师进行数据分析和教学评估，从而更好地指导学生的学习。



团队协作与项目管理

国家中小学智慧教育平台的教师个人应用支持团队协作和项目管理。教师可以与同事共同研修编辑文档、共享资料、在线会议等，提高工作效率。此外，平台还提供了团队建设功能，方便教师组建教学团队，进行合作教学和项目开发。这有助于提高教师的教学水平和质量。

教学反思与专业成长

在国家中小学智慧教育平台的教师个人应用中，教师可以记录自己的教学反思和专业成长历程。通过总结自己

的教育教学经验,教师可以不断优化自己的教学方法和手段,提高自己的教育教学水平。此外,平台还提供了学生评价功能,方便学生对教师的教学进行评价和反馈。这有助于促进教师自身的成长和发展。

三、案例分析

通过以上案例可以看出,国家中小学智慧教育平台的教师个人应用为教师提供了便捷的教学支持和办公便利。以下是该案例的分析:

充分利用信息化手段提高教育教学效率和质量。国家中小学智慧教育平台通过在线互动工具、个性化教学计划等功能,使教师能够更加高效地与学生进行互动、制定个性化的教学方案以及掌控教学进度等。这有助于提高教育教学效率和质量。

强化了团队协作和沟通。国家中小学智慧教育平台的团队协作办公功能方便了教师团队之间的协作和沟通。教师可以与同事共同编辑文档、共享资料、在线会议等,提高工作效率。此外,该平台还支持文件资料的在线传输和存储,避免了传统纸质文档不易管理和易丢失的问题。

突出了个性化和多元化教学理念。国家中小学智慧教育平台的教师个人应用支持个性化教学计划的制定和多

元化教学方法的探索。这有助于满足不同学生的需求和提高学生的学习兴趣和积极性。

体现了对教师专业成长的关注和支持。国家中小学智慧教育平台的教学资源共享功能方便了教师之间的交流和学习，有助于提高教师的专业素养和教学水平。同时，该平台还为教师提供了在线办公的便利和文件资料的安全存储和管理。这有助于提高教师的工作效率和质量，同时也体现了对教师专业成长的关注和支持。

国家中小学智慧教育平台应用案例

----基于平台下的教师备课授课

单位：兴义市第十六中学 教师：肖祥光

摘要：本案例在信息化+教育的背景下基于国家中小学智慧云平台开展的一篇教师备课授课示例，中小学教师根据自己学科特点在平台内选择和使用资源。通过使用方法流程示范和教学效果的展示，为教师的教育教学提供便利和可靠，为义务教育阶段的教师和学生教育教学提质减负提供方便、快捷渠道，也是国家国家信息智能化教育推广智慧云平台中的重要部分。

关键词： 中小学 智慧教育 备课 授课

运用背景：根据教育部推进教育数字化战略行动的总体部署，更好地服务“双减”工作深入实施和推进基础教育高质量发展。我校基于学校学校数字化教育教学实际情况和教育教学需要，推进和鼓励教师在日常教育教学备课、授课环节合理使用智慧云平台。本案例运用时间段为课前教学准备、课中、课后练习。运用角色为教师以及学生。运用场景为教师的课前备课、学生课前预习、课堂教学、课后练习

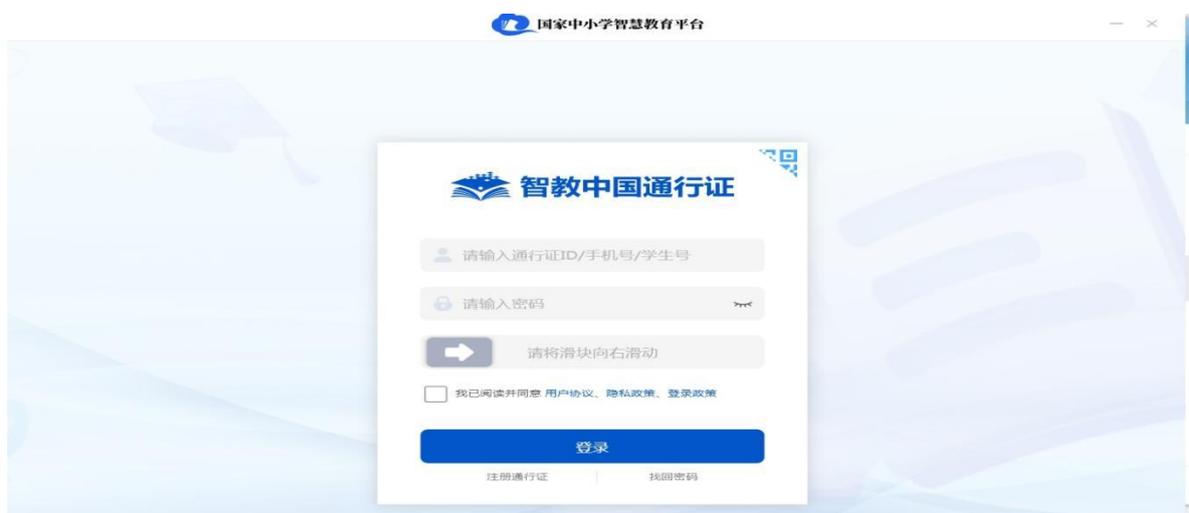
一、备课、授课运用步骤

步骤一：注册和登录，通过学校管理员对本校教师和班级学生生成原始账号和密码，教师和学生完善自己信息，修

改密码后，使用自己的用户名和密码通过“智慧中小学 APP”或是网址：

<https://basic.smartedu.cn/syncClassroom/prepare>

登录智慧云平台。



图片为国家中小学智慧云平台登录界面

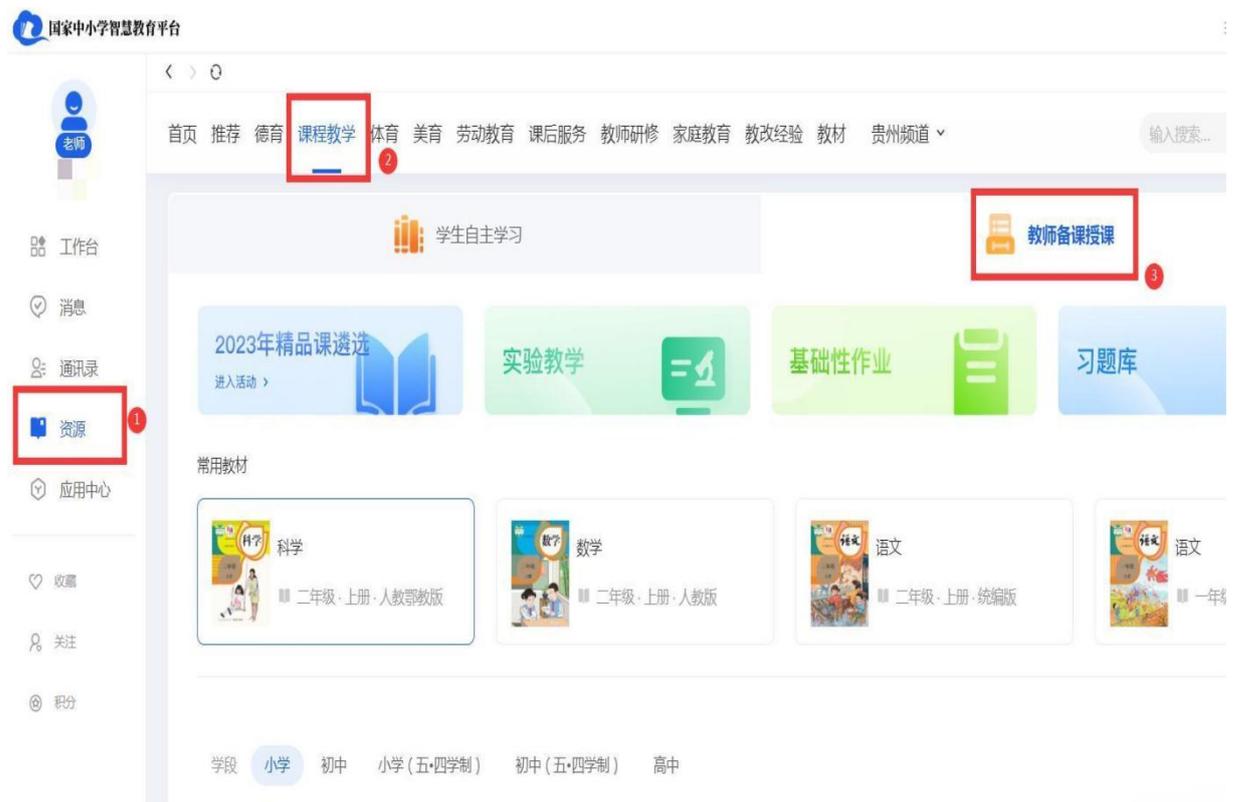
步骤二： 教师查找备课资源，找到七年级上册 Unit3 Topic1 Section A 相关内容进行备课。

具体操作流程：网页版：登录后点击①选择菜单栏目“课程教学”。②单击“教师备课授课”。



图为使用网页版备课菜单栏目选择

App 版：登录后点击①资源-②课程教学-③教师备课授课



图片为 App 版菜单栏选择

步骤三：点击①学段-②学科-③版本-④年级-⑤册数。



图例为仁爱版七年级英语上册

步骤四：1. 点击①②授课 Unit3 Section A 部分-③④
选取需要的教学备课资源。



图片为备课所选章节内容

2. 教师根据（2022）版新课标确定教学目标、重难点以及本课学生要掌握和达到的核心素养能力。本节课例在“人与社会”的主题背景下展开情景教学活动，学生应达到以下

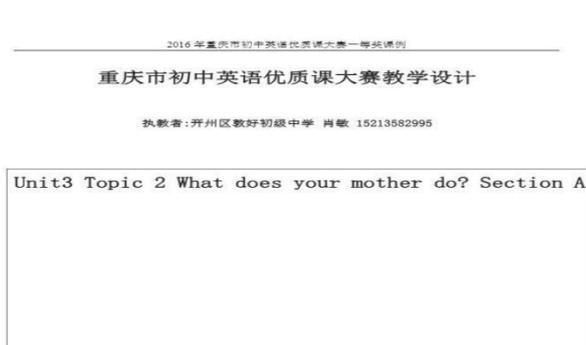
素养。

- 学习并掌握本课新词汇、请求别人做某事口语表达。
 - 培养学生的听说能力，提高他们的输入（听力）和输出（口语）表达能力。
 - 培养学生在小组合作、合作探究中的学习、探索能力，对课文的知识点发现、归纳、总结能力。
 - 明白和理解中西方文化的差异和交流中应注意的风俗习惯。
 - 培养学生的合作意识和团队合作能力。
3. 教师根据本班学情选取备课需要的资源。

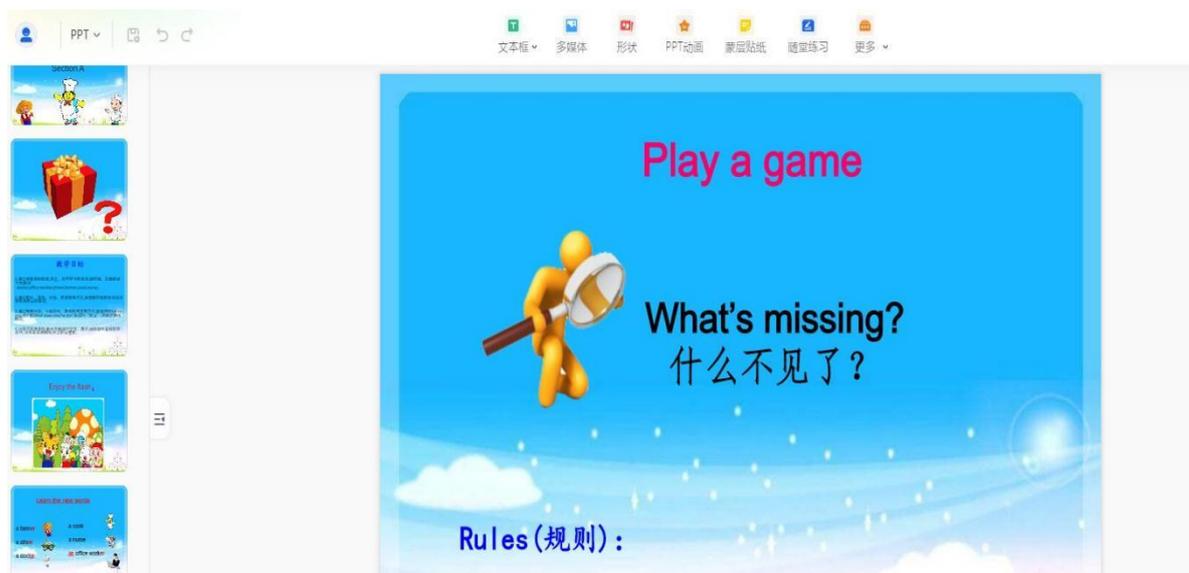


图片为备课资源的选取

4. 对选取的备课资源进行编辑，加入自己的元素，使课堂更加完整。



图片为课件编辑菜单



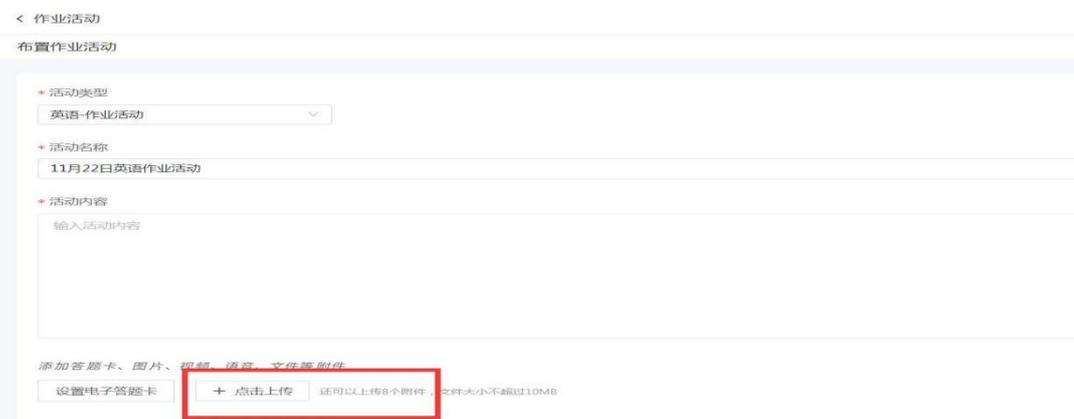
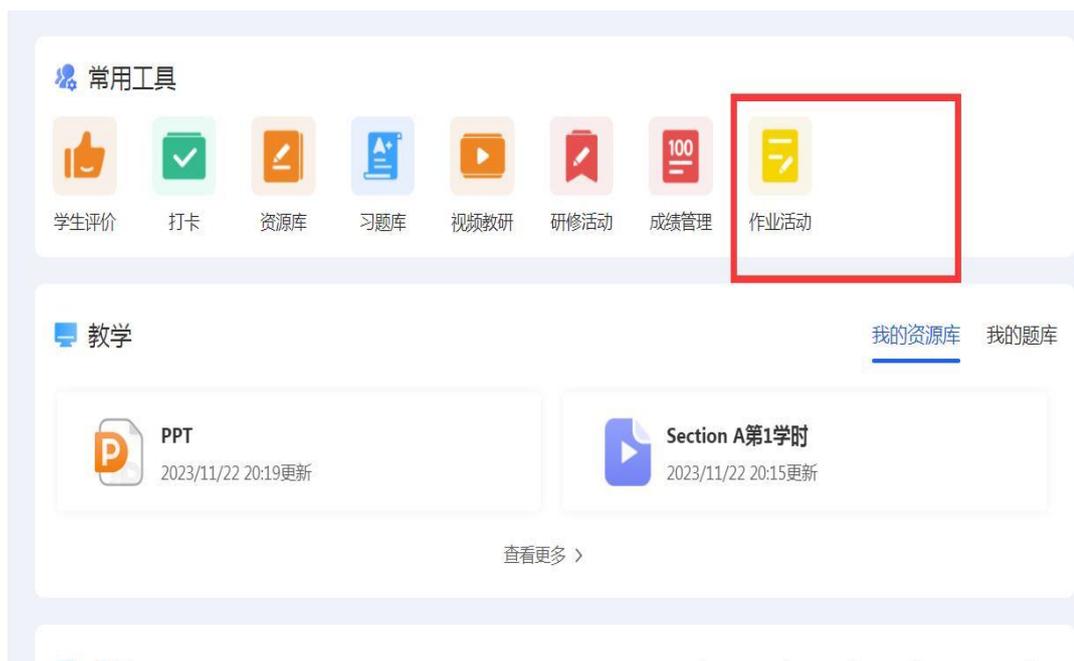
图片为教学课件的在线编辑

5. 结合学情选择合适的资源进行备课，将备课资源添加到“我的资源库”并将任务发给学生，学生课前自学。



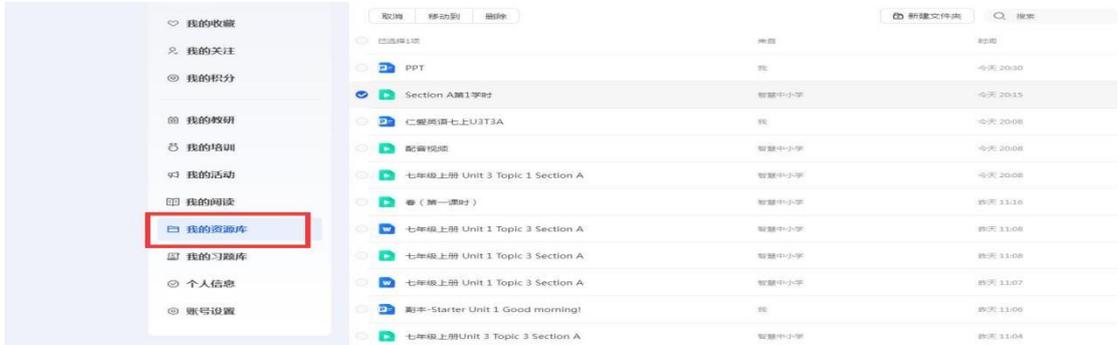
图片为将资源添加到我的资源库

6. 教师将编辑好的课件、视频、课前导学单通过“作业活动”发布给学生，学生通过“学习小组手”提示，完成课前自学，视频观看，完成导学单。以达到提高课堂效率。



图片为给学生发送学习资料

7. 教师进入个人中心-我的资源库，点击“授课”，开始新的教学任务。



图片为教师进入“我的资源库”

8. 教师通过智慧云平台进行授课





图片为教师授课过程

9. 完成教学活动后，教师呈现课后作业单，让学生在课堂上完成，完成本节课教学。

国家中小学课程资源					
课后练习					
课程基本信息					
学科	英语	年级	七年级	学期	秋季
课题	Unit 3 Getting Together Topic 1 Does he speak Chinese? Section A				
教科书	书名：仁爱版英语教材 出版社：科学普及出版社 出版日期：2014年7月				
学生信息					
姓名	学校	班级	学号		
课后练习题目					
1. 根据句意和首字母提示补全单词。					
1. Tim is from America. He can speak English very w_____.					



图片为教师为学生呈现“课后练习单”

二、应用案例创新点分析

利用国家中小学智慧云平台的功能和资源，提供更丰富多样的教学方式和教学资源，以及提升教师的教学效果和体验。

1. 教学资源共享：教师可以通过智慧云平台共享备课教案、课件、多媒体资源等，实现教学资源的互通互用，提供给其他教师参考和使用，从而提高备课的效率和质量。

2. 个性化教学：智慧云平台可以根据学生的学习情况和能力，为教师提供个性化教学建议和资源推荐，帮助教师针对不同学生的需求进行备课和授课，提高教学效果。

3. 互动教学工具：智慧云平台提供了各种互动教学工具，在线问答、在线讨论等，可以帮助教师与学生进行实时互动，激发学生的学习兴趣和参与度，提高教学效果。

4. 学习评估和反馈：智慧云平台可以提供学生学习的评估和反馈功能，教师可以通过平台对学生的学习情况进行监测和评估，及时了解学生的学习进展和问题，从而调整备课和授课策略，提高教学质量。

5. 多媒体教学：智慧云平台支持多媒体资源的使用，教师可以通过平台使用



图片为教师个人资源库

三、应用总结

通过国家智慧教育云平台，实现了资源的互通和共享，让教育信息化变得更加方面和高效。资源平台为国家权威平台，中小学教师为了能得到更好的资源而不再需要到处去寻找网络资源，降低了网络安全的风险性。从平台的资源上看，基本上都是国家部优级别的课例案例以及资源。对于西部少数民族地区智能化教育起到了支持和推动作用。通过平台的备课，使得教师的课堂高效，教师采用了多种教学方法，如听说结合、情景对话、小组合作等，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。课堂中，学生综合素质包括听说能力、合作意识、课后作业包括书面作业和口语作业都得到全面提高。教师对学生群体和个体的观察和评价，包括学习态度、学习进步等也得到全方位评价。中小学教师要不断的探索和创新，根据国家双减文件精神以及（2022）版新课程标准的要求，在教育教学的备课和授课环节，熟练、高效使用好国家智慧云

平台，改变传统的讲授型、填鸭式教学，达到以学生为“主体”的新型教学课堂，真正实现“信息技术+教育”的新型态教学模式，最终实现国家提质减负、立德树人的终极目标。

结束语：教育事业，乃千秋长久之计，资源在手，如何使用？如何精用？如何推广？都需要老师去循序渐进尝试，去研究，资源乃辅助，切实达到减负提质、促进学生成长、发展，需要每位老师的智慧与运筹帷幄。

享平台资源 促专业成长

——国家中小学智慧教育平台教师个人应用案例

摘要：随着教育信息化的不断推进，教育的新需求越来越多，教育信息化已成为教育改革的重要方向之一。而国家中小学智慧教育平台的建立，正是为了实现教育信息化和资源共享化的目标，有效利用平台资源进行备课更能省时高效。

关键词：国家中小学智慧教育平台、教育信息化、小学语文、课堂教学

一、背景信息

随着信息技术的飞速发展，数字化转型已成为教育领域的必然趋势。为提升教师的数字素养，推动中小学教师发展数字化转型，作为促进信息技术与教育教学深度融合的重要抓手，国家中小学智慧教育平台资源丰富，有专题教育、课程教学、课后服务、教师研修、家庭教育、教改实践经验等6个版块，为有效服务学生居家学习、服务教师线上教学、服务家长开展家庭教育等新型教学模式提供支持，有效支撑“双减”和疫情期间“停课不停学”工作，为深入实施国家教育数字化战略行动，大力促进基础教育高质量发展发挥了重要作用。我作为一名小学语文教师，认为平台起到了指导示范作用，集百家之长，增教学时效。最近，基于国家智慧教育平台备课资源应用的学习，我品尝到了“甜头”，体验到了课堂的精彩。

二、高效运用助提升

大家都知道，一节精彩的课，离不开课前充分的备课。而国家智慧教育平台让我在备课时，拓宽了思路，平台中丰富的教育资源，大量的微课视频，给了我相互学习和借鉴的机会，在我原有的教学目标、教学思路、教学方法上又有了新的想法，更能牢牢的抓住学生。

我教学一年级语文，要教好一年级的学生，就得通过多种有效的教学方法，丰富的视频动画吸引学生，但所用的资源要清晰，指向性强，明确。在教学《静夜思》一课时，要解决读准字音、了解并感知古诗的节奏进而初步理解诗意是关键，备课时，我想了很多方法，都不理想，在国家智慧教育平台中，我找到了这节课的微视频，名师采用了生动的语言和形象的比喻，帮助学生理解诗意，我观后深受启发，于是，结合我们班学生喜欢读古诗的实际情况，制定了切合实际的教学目标，运用了学生为本、教师为导的教学方法。



授课时，我利用国家中小学智慧教育平台的多媒体功能，进行互动式教学。首先，通过平台上的互动游戏，引导学生复习上一节课的内容，激发学生的学习兴趣。接着，播放平台上提供的古诗朗读音频，让学生跟读并纠正发音。随后，教师随着平台上下载的古诗插图和背景音乐有感情的讲古诗故事，引导学生进入古诗的氛围，加深对诗意的感知和理解。在讲解过程中，我采用了平台上推荐的“三段式”教学方法，即“读-解-悟”：首先让学生自读古诗，了解诗的大意；接着通过平台上的多媒体素材，帮助学生理解难懂的字词和句子；最后引导学生感悟诗人的情感和意境。

另外，我还利用平台的实时评价功能，及时了解学生的学习情况，调整教学策略。在课堂互动环节中，通过平台发布思考题和讨论主题，引导学生积极参与课堂活动。

最后，语文学习的作业设计与布置是我们岗位练兵的一项技能。我结合智慧教育平台，设计了《静夜诗》一课的作业，孩子们很乐于参与完成，为孩子们的学习提供了拓展和延伸，也为我的教学能力提升奠定了基础。

我的收藏



快乐读书吧

- 语文·二年级·上册·统编版
- 陆晓帆
- 教育部资源中心



天地人

- 语文·一年级·上册·统编版
- 贾雪芳
- 教育部资源中心



我是中国人

- 语文·一年级·上册·统编版
- 窦丽娜
- 教育部资源中心



静夜思

- 音乐·小学·人教版·五年级·下册
- 龚艳
- 一师一课



静夜思

- 音乐·小学·人教版·五年级·下册
- 王媛媛
- 一师一课



静夜诗

- 龚艳
- 一师一课

省时高效是我对国家智慧教育平台的评价，是我在忙碌的工作中能安心备课不可缺少的好帮手，无论在什么情况下，都能促使我保质保量的完成备课，研究教育教学，为我的课堂增加色彩，让我的课堂精彩无限。我通过平台资源，实现专业成长与自我提升，亲身感受到了国家中小学智慧教育平台的魅力。

三、直播课堂抗疫情

疫情期间，这是重头戏，我利用共享屏幕的方式让学生观看平台视频，同时将视频与课件进行整合，两者采用植入课堂的方式，这是真正的双师课堂。我与名师面对面，学生与名师面对面，学生与我面对面，学生在多向交流中完成课堂学习。在教学过程中，“按下暂停键”非常重要，我的想法是不能用视频替代课堂，要将课程视频进行创造性使用。因此，在学生观看视频的过程中按照备课时的分段情况按下暂停键，此时进行师生互动、生生互动。例如我在教学老舍先生《猫》的第二课时，让学生找出相关的词句，体会喜爱，学生说出作者把猫的“脏脚印”写成梅花，体现了作者对猫的喜爱，我适时植入课件让学生体会作者的妙笔生花。当学生说出作者写猫丰富多腔的叫唤时，我适时植入课件让学生听听猫“丰富多腔”的叫唤，这种视觉与听觉相映的课堂给学生留下鲜明的印象，同时也激发了学生的学习兴趣，课堂教学效果非常显著，暂停键就是让学生读、思、做的过程，教师对这种暂停一定要求学生有回应。



四、专业研修助成长

课余，我充分利用平台资源进行自选培训、专题培训，从平台中寻找与自己专业方向接近的研修课程去观看，平台提供了教育类书籍，并将所学内容摘抄到了个人研修笔记上，学思践悟，在研修学习中解决教学困惑，实现自我提升。

我的培训
我的学时

专题培训
自选学习

已结束

2023年
暑期教师研修
专题

2023年“暑期教师研修”专题

2023-06-06 00:00-2023-08-31 23:59

证书

已学习 55.00

已认定 10.00 / 认定10学时

已结束

心理健康教育
教师培训

心理健康教育教师培训

2023-01-09 00:00-2023-02-28 23:59

证书

已学习 23.13

已认定 20.00 / 认定20学时

已结束

2023年
“寒假教师研修”
专题

2023年“寒假教师研修”专题

2022-12-02 00:00-2023-02-28 23:59

证书

已学习 50.27

已认定 6.00 / 认定6学时

已结束

2022年
“暑期教师研修”
专题

2022年“暑期教师研修”专题

2022-07-20 00:00-2022-08-31 23:59

证书

已学习 189.73

已认定 10.00 / 认定10学时

	<p>师德典型引领</p> <p>本课程旨在引导广大教师学习优秀教师先进事迹，发挥先进典型的示范引领作用，引导教师学模范、做模范。</p> <p>主讲人：专题片</p> <p>13个资源 ★★★★★ 4.9分(5.4万个) 👍 66.5万</p>	<p>学习进度</p> <p>已学习 11.71</p> <p>已认定 1.00 / 认定 1 学时</p>
	<p>新时代教师职业行为十项准则</p> <p>本课程旨在学习新时代教师职业行为十项准则及有关违规处理办法，全面理解和准确把握准则内容，使每位教师知准则、守底线。</p> <p>主讲人：刘志（东北师范大学）、姚金菊（北京外国语大学）</p> <p>2个资源 ★★★★★ 4.9分(4.8万个) 👍 50.7万</p>	<p>学习进度</p> <p>已学习 4.41</p> <p>已认定 1.00 / 认定 1 学时</p>
	<p>心理健康问题的识别与处置</p> <p>开展心理健康教育，是学生身心健康成长的需要，是全面推进素质教育的必然要求。本课程针对常见的心理健康问题，介绍其识别方法和处置方式，提升教师心...</p> <p>主讲人：陈祉妍（中国科学院心理所）、简秀云（北京师范大学）、李亦菲（北京师范大学）、祝卓宏（中国科学院心理所）、陈师轶（北京师范大学）</p> <p>9个资源 ★★★★★ 4.9分(3.6万个) 👍 39.8万</p>	<p>学习进度</p> <p>已学习 8.30</p> <p>已认定 1.00 / 认定 1 学时</p>
	<p>家校协同育人</p> <p>家庭教育，是国民教育体系的重要组成部分，是社会和学校教育的基础、补充和延伸。本课程通过对《家庭教育促进法》的解读，动员家庭、学校、社会协同育...</p> <p>主讲人：康丽娜（首都师范大学）、罗爽（首都师范大学）、吴重涵（江西师范大学）、李家成（华东师范大学）、芦咏莉（北京第二实验小学）、张爽（首都师范大学）</p>	<p>学习进度</p> <p>已学习 7.42</p> <p>已认定 1.00 / 认定 1 学时</p>

五、反思与展望

通过参与国家中小学智慧教育平台的教学应用实践，我深刻认识到数字化转型对教育事业的重要性和紧迫性。作为一名小学语文教师，我将继续努力提升自身数字素养，充分运用国家中小学智慧教育平台等优质资源，创新教学方法和手段，为学生提供更加丰富多彩、高效实用的课堂教学。

展望未来，我期待国家中小学智慧教育平台能持续优化和拓展功能，为广大中小学教师提供更多元、更高质量的学习资源和教学支持。同时，我也希望与更多同行一起交流分享教学经验，共同推动中小学教师数字素养的全面提升，为培养新时代高素质人才贡献自己的力量。

巧借平台 智慧“教”“学”

——“国家中小学智慧教育平台”个人应用案例

摘要：

国家中小学智慧教育平台是一个面向全国中小学师生的在线教育平台，旨在提供优质的教育资源，促进教育公平实现课堂互动、实时反馈和高效教学，真正做到了人人皆学、处处能学、时时可学。

关键词：多媒体资源 高效学习 在线教育

背景信息：

1. 信息技术的发展：随着信息技术的迅速发展，人们对于教育的需求也在不断升级。传统的教育方式已经无法满足现代人的学习需求，因此需要借助信息技术手段，提供更加智能化、数字化、高效化的教育方式。

2. 国家教育信息化战略：国家对于教育信息化高度重视，提出了“互联网+教育”的战略。国家中小学智慧教育平台就是在这个背景下应运而生的，旨在利用先进的信息技术手段，提高基础教育质量，推进教育公平，为国家培养高素质人才。

3. 多样化的学习需求：不同地区、不同层次的用户对于学习的需求是多样化的。国家中小学智慧教育平台提供了丰富的学习资源、多元化的学习方式和互动工具，满足了不同用户的学习需求，让学习更加个性化、高效化。

4. 跨地域沟通与合作：平台打破了地域限制，让用户能

够与全国各地的教师、学生和家長进行沟通交流，促进教育公平。同时，也为不同地区之间的合作提供了机会，促进了教育资源的共享和优化。

一、查找所需资源

1. 以平台中的九大应用场景为依托，将平台中的优质资源用在备课、教学、作业、课后服务、德育等多个领域，实现教学的优质高效。同时，从学科出发，将平台功能与日常教学紧密结合起来，并对应用场景、效果、方式等进行细致地梳理总结。

2. 国家中小学智慧教育平台，让我非常受益。我们知道一节精彩的课，离不开课前充分的备课。而国家中小学智慧教育平台让我在备课时，拓宽了思路，平台中丰富的教育资源，大量的微课、精品课视频，给了我相互学习和借鉴的机会，在我原有的教学目标、教学思路、教学方法上又有了新的想法，更能牢牢的抓住学生。



图 利用国家中小学智慧教育平台查找备课资源

我所教学三年级语文，在教学第五单元的时候，本单元是统编教材中首次呈现的习作单元，单元主题是“留心观察”，语文要素是“体会作者是怎样观察事物的。”“仔细观察，把观察所得写下来。”三年级孩子已经有了一定的阅读积累，理解课文内容不难。但对于抓住特点进行事物描写的方法以及文本中的留心观察周围事物和人与动物和谐相处的人文理念还未能准确理解，需要教师的指点。在教学《搭船的鸟》的时候要了解作者是怎样观察的，感受作者观察的细致，体会留心观察的好处，初步了解调动多种感官、持续进行观察可以对事物有更多更深的了解，能和同学交流自己观察到的动物、植物或场景及其变化情况、能联系课文和同学交流、梳理留心观察的好处。

备课时，我想了很多方法，都不理想，在智慧教育平台中，我找到了这节课的部级获奖精品课、一师一优课，看到老师用的各种方法解决了这些问题，学生乐于参与，避免了枯燥的讲解。我借助精品课、课堂互动、基础性作业，在课堂中，同学们被上课老师及同学的表现而深深吸引，通过边看视频边提炼关键词、图文并茂讲解重点段落、品读重点段落，同学们很快就积累了很多写作方法及观察方法。



图 利用国家中小学智慧教育平台“双师课堂”

过观摩名师课堂，我们可以思考自己的教学目标制定的是否准确，教学重难点、关键点把握得是否精准，教学内容选择的是否合理，问题设计得是否恰当。可以反思我们备课时是否遗漏有知识点，还有哪些知识的前后连贯性没有考虑到，对重难点的处理方式是否恰当等。同时，我们还可以学习授课教师的教学风格，学习他们组织课堂的语言，学习他们的仪容仪态，汲取精华，提升自己的课堂驾驭能力。



图 利用国家中小学智慧教育平台“基础性作业”

3. 国家智慧平台不仅为学生提供了课内所学知识，为了拓展学生的视野，也提供了课后服务，开展多彩特色课程。例如在学校开展的每两周一次的特色课后延时课上，同学们根据平台提供的很多有趣的科普教育、体育锻炼、文化艺术、经典诵读等很多有趣的内容，每一次孩子们都很积极的观看，孩子们不仅在平台中体会“学”的乐趣，还能感受到“玩的快乐”，真正做到“学中玩，玩中学”。

4. 国家中小学智慧教育平台还提供了心理健康教育资源，作为一名班主任，在日常工作中，注重学生的心理健康教育。通过观察学生的表现和交流，发现一些学生存在心理压力和情绪问题。为了更好地帮助学生，利用国家中小学智慧教育平台上的心理健康教育资源来提升自己的专业能力。通过平台上的视频课程和心理健康知识模块，学习了心理辅导的基本知识和技巧。组织学生开展主题班会，观看一些心理讲座，帮助学生了解心理健康的重要性，并鼓励学生分享自己的想法和感受。通过国家中小学智慧教育平台不仅提高了自己的专业能力，还更好地帮助学生解决了心理问题，促进了学生的健康成长。



图 利用国家中小学智慧教育平台“心理健康教育资源”

二、教师个人专业发展

1. 教师“学”的活动即教师专业发展，利用国家中小学智慧教育平台资源，助力教师课堂教学的教法学习。例如“课

程教学”板块，我们可以在“学科课程”“基础性作业”“精品课遴选”和“备课资源”里查找我们需要的教案、课件、导学案、学习任务单、课后作业等资源。这些资源是全国各地获得部级优课和部级基础精品课的名师的作品，含金量很高，非常值得我们借鉴学习。

2. 国家中小学智慧教育平台在寒暑假期间为我们提供了继续教育的机会，利用国家中小学智慧教育平台进行继续教育培训和学习。通过平台上的课程列表，选择了与自己专业相关的课程进行学习。在培训过程中，认真观看视频课程，做好学习笔记，积极参与在线讨论和交流。通过与其他教师的互动和分享，拓展了自己的视野和知识面。通过学习，不仅提高了自己的专业素养，还掌握了新的教学理念和方法。他在新学期的教学中，能够更好地应对学生的需求和问题，提高了教学质量和效果。



图 利用国家中小学智慧教育平台“教师研修”

国家中小学智慧教育平台的优质、共建、共享理念值得我们每位教师去付之于行动。相信在今后的教育教学中，会有更多教师利用平台、用好平台，我们每位教师都应该是平台的探索者、实践者与创新者！

云端“慧”学习 赋能共成长

——“国家中小学智慧教育平台”应用案例

摘要：本案例是通过智慧教育平台实施个性化教学。教师可以根据学生的学习情况和能力差异，灵活调整教学内容和节奏，为每个学生量身定制学习计划。通过平台提供的在线课程资源和多媒体教学工具，教师可以创造丰富多样的学习环境，激发学生的学习兴趣和积极性。

关键词：名师引领 高效课堂 师生 共同成长

一、背景信息

《中华人民共和国教育法》第五条规定：教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为了进一步提高教育信息化水平，充分利用好国家中小学智慧教育平台资源，智慧中小学平台是一种基于互联网技术的教学管理平台，旨在提供全面且强大的教学辅助工具，帮助教师教学更高效、个性化实现高效课堂。智慧教育平台提供了在线互动教学的功能，可以设置在线讨论、投票和测验等活动，鼓励学生积极参与教学过程，提高他们的学习兴趣和动力。智慧教育平台可以收集和分析学生的学习数据，为教师提供科学的依据和参考，帮助他们了解学生的学习情况，针对性地进行教学调整和辅导。教师可以通过平台上及时向家长反馈学生的学习情况和表现。同时，家长也可以通过平台了解教师的教学安排和学生的学习进

展，与教师进行合作，共同关注孩子的学习和成长。

二、教学资源分享

通过使用智慧中小学平台，教师可以使用智慧教育平台上的资源库，搜索、下载和分享丰富的教学资源，如教案、课件、试卷等。这样，节省了制作教学资源的时间，同时分享自己的教学经验和优秀资源，促进教学水平的提升。从而节省了制作和准备教学资源的时间，同时也获得了更多灵感和教学思路。分享教学资源也促进了教师之间的合作与交流，提高了教学质量。使用智慧教育平台中的数学教学资源和工具，设计多样化的数学学习任务。例如，通过互动式数学游戏，教师可以引导学生在竞技中学习解题方法和思维策略。

三、个性化教学：智慧教育平台推送了许多优秀的案例，提供了个性化教学的功能，可以根据学生的不同需求和学习情况，为他们提供定制化的学习内容和教学方案。同时，还可以利用智慧教育平台中的自适应学习系统，根据学生的学习情况和能力，个性化地调整教学内容和难度，提高学生的学习效果。对于课堂上的知识没有完全消化的，回家可以通过视频再继续复习巩固。视频便于反应较慢和因事因病请假的孩子。



四、互动式教学

智慧教育平台提供了在线互动教学的功能，可以设置在线讨论、投票和测验等活动，鼓励学生积极参与教学过程，提高他们的学习兴趣和动力。同时，教师还可以通过平台上的实时互动工具与学生进行在线交流和互动，提供即时的指导和反馈。

五、学习数据分析

智慧教育平台可以收集和分析学生的学习数据，如学习成绩、学习时间等，为教师提供科学的依据和参考，帮助他们了解学生的学习情况，针对性地进行教学调整和辅导。教师可以利用平台上的数据分

析工具，深入挖掘学生的学习模式和问题，提供个性化的学习指导和支持。

六、家校互动

智慧教育平台可以实现教师与家长之间的实时互动和沟通。教师可以通过平台上的消息推送和在线聊天工具，及时向家长反馈学生的学习情况和表现。同时，家长也可以通过平台了解教师的教学安排和学生的学习进展，与教师进行合作，共同关注孩子的学习和成长。

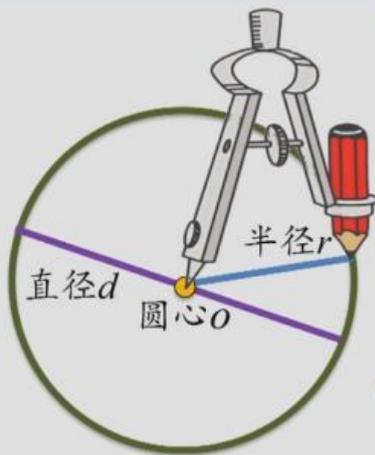
七、以《圆的认识》教学为例

借助国家中小学智慧教育平台的课堂视频、文本、图片等资源开展备授课，打造一节学生自主学习、有效合作学习和探究学习有深度的高效课堂。以《圆的认识》课堂教学为例。





国家中小学课程资源



如左图，用圆规画圆时，针尖所在的点叫做圆心，一般用字母 O 表示。连接圆心和圆上任意一点的线段叫做半径，一般用字母 r 表示，半径的长度就是圆规两个脚之间的距离。通过圆心并且两端都在圆上的线段叫做直径，一般用字母 d 表示。



小志

5:52 / 19:58 1x 默认

国家中小学课程资源

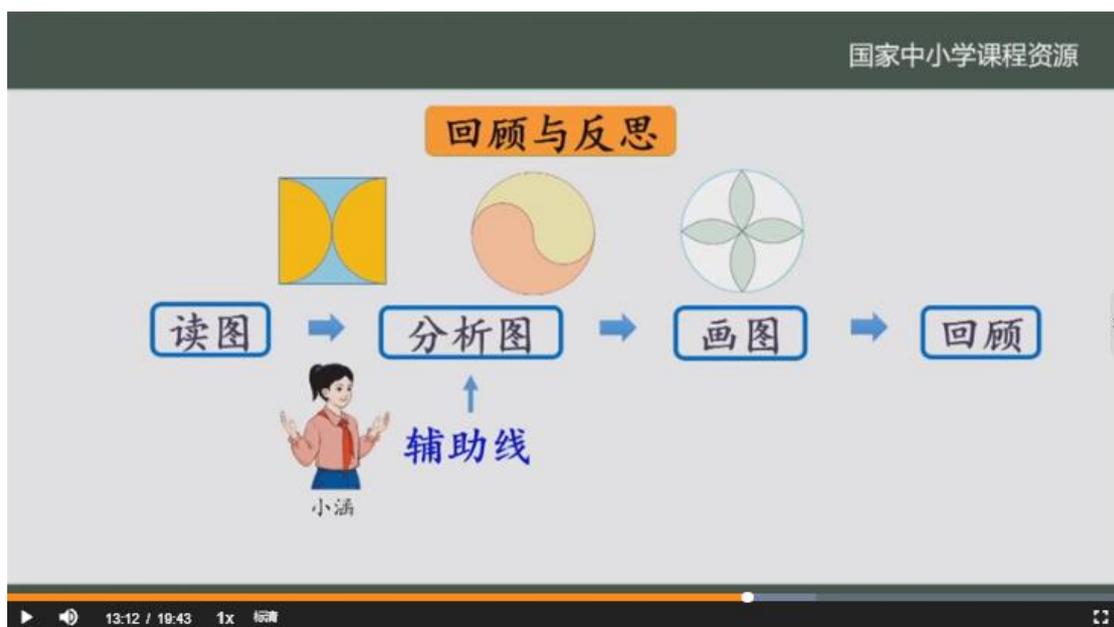
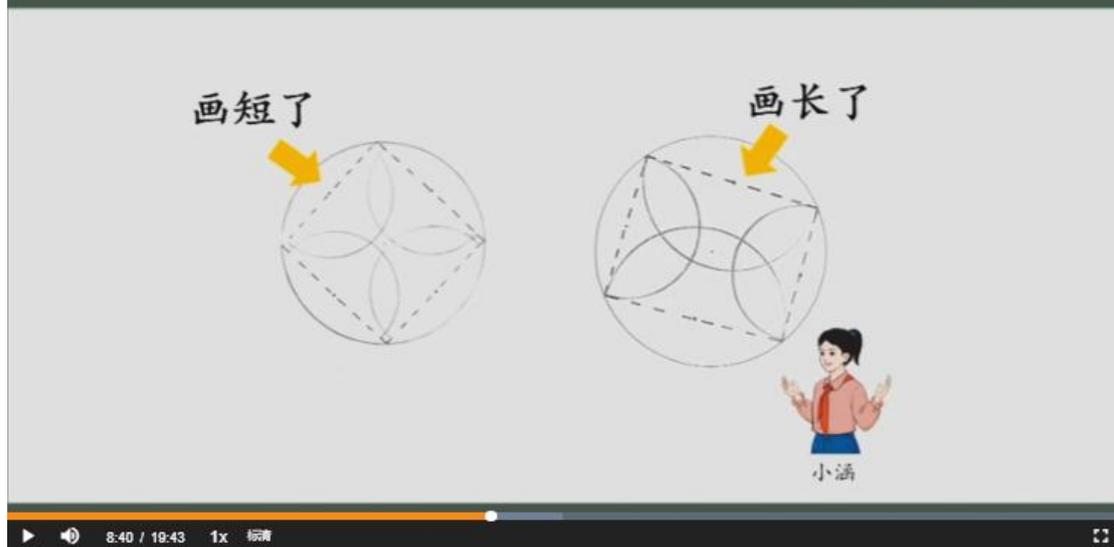
车轮平面轮廓是圆的，这是为什么呢？



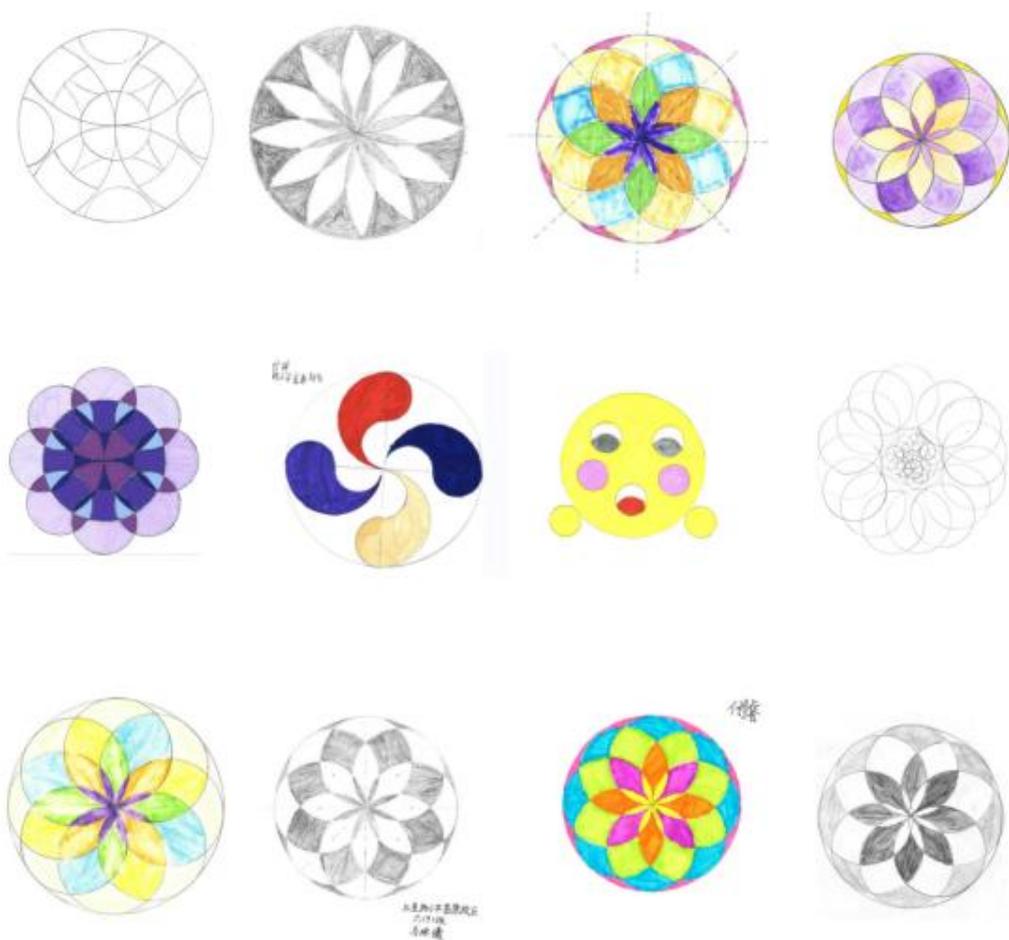
小欣



18:11 / 19:58 1x 默认



通过视频教学资源的使用，解决了本节课的痛楚：画圆不易操作。视频操作讲解激起学生画圆的兴趣，一节 20 多分钟的微课，重点突出的是教师教的过程，老师的每个问题、每个活动、每个讲解、每个总结都是经过精心打磨的。学生的操作活动更加规范、学生回答更加具有条理性和逻辑性，可以起到很好的示范作用，在学生探究或回答问题之后播放可有效梳理。以下为部分学生设计的作品：



通过对视频的学习，让孩子感知平台的资源丰富，自己需要的知识可以从平台获取，方便安全。孩子们不仅能学到学科知识，还能

七、反思与不足

1. 创设贴近学生的真实情境

平台中的情境更多具有普适性，给我们的教学提供一个引导，将情境替换为贴近学生真实情境的情境，更有利于培养学生用数学的眼光观察现实世界。

2. 自主探究求真知

平台视频针对无生课堂设置，因此在有生课堂，我把教学重点放

在了学生独立思考，自主探究上，让学生经历圆的认识的特征，通过对比观察半径决定圆的大小，启发学生始终抓住圆的特征本质，从而加深了学生对圆的特征的理解，培养学生用数学的语言表达，数学的思维思考，培养学生核心素养。

3. 练习设计有层次，突出数学思考

基础性练习穿插在新知研究之中，讲练结合，数学来源于生活又应用于生活，习题创设要更贴近学生的真实环境，引导学生在解决问题时要考虑实际情况。

4. 充分利用视频总的资源为自己减负

创造性的使用视频片段，可助课堂提质增效。

小学语文教学的智慧之旅

——“国家中小学智慧教育平台”应用案例

摘要：

本案例旨在探讨国家中小学智慧教育平台在教师备课、授课、双师课堂及教师研修等方面的应用实践。通过深入分析平台的功能和优势，结合实际教学案例，阐述了该平台对提高教学质量、促进教育公平以及提升教师专业素养的积极作用。

关键词：国家中小学智慧教育平台，小学语文，教学资源，个性化教学，双师课堂，教学质量

一、背景信息

随着科技的迅速发展和教育改革的深入推进，信息技术在教育领域的应用越来越广泛。国家中小学智慧教育平台应运而生，为中小学教师和学生提供了丰富的在线教育资源，旨在提高教学质量和促进教育公平。本文以小学语文学科为例，探讨国家中小学智慧教育平台在语文教学中的应用及效果。

二、资源整合，助力备课

国家中小学智慧教育平台汇聚了众多优秀教师的教学视频、课件、教案等资源，这些资源对于小学语文备课工作具有重要的指导作用。平台上的资源可以轻松获取并整合到备课中，为我备课提供全面的教学参考资料。通过观看高质量的教学视频，可以学习到先进的教学理念和方法，进而优化自己的教学设计。

例如，在备口语交际“意见不同怎么办？”这一课时，我是这样做的：

1. 登录平台，进入备课中心

教师使用自己的账号和密码登录国家中小学智慧教育平台，进入备课中心。在备课中心，教师可以查看自己的课程列表，选择需要备课的课程。

2. 选择教学内容

在课程列表中，选择小学语文口语交际相关的课程，进入课程页面。在课程页面中，选择“意见不同怎么办？”这个主题，进入备课页面。



图 利用国家中小学智慧教育平台备课

3. 准备教学资料

在备课页面中，教师可以查看教材内容，并准备相关的教学资料。教学资料可以包括图片、音频、视频等多媒体资源，也可以准备实物道具或者背景音乐等。教师还可以通过平台搜索相关资源，或者上传自己的教学资源，方便备课使用。

4. 设计教学流程

教师需要根据教学内容和学生的实际情况，设计合理的教学流程。教学流程可以包括导入、讲解、示范、讨论、角色扮演等环节，每个环节都需要精心设计。



图 获取国家中小学智慧教育平台优质资源

5. 完成备课并提交教案

教师将备好的教学内容、教学流程、教学目标和教学方法等整理成完整的教案。在平台上提交教案，保存备课的成果。平台会自动保存教案，并生成教案列表，方便教师随时查看和修改。

三、双师携手，助力课堂

双师课堂是一种结合线上与线下教学优势的新型教学模式。国家中小学智慧教育平台为双师课堂的实施提供了有力的支持和保障。在线直播授课功能使得主讲教师可以实时传授教学内容，同时通过互动功能与学生进行交流。助教在教室中组织讨论和答疑解惑，并关注每个小组的讨论情况，给予及时的指导和建议。这种模式充分发挥了主讲教师和助教的优势，提高了教学效果。

以小学语文口语交际“意见不同怎么办？”为例

1. 课前准备

引导学生通过平台观看一段有关“意见不同”的短视频，并完成预习作业。预习作业包括：总结视频中的不同意见，并思考如何表达自己的观点和如何听取别人的意见。



图 学生听主授课老师授课

2. 课堂教学

通过国家中小学智慧教育平台的教学资源共享功能，进行授课。首先，视频主讲教师引导学生回顾预习作业中的内容，并邀请学生分享自己的观点。通过平台播放一段有关“意见不同”的情境短剧，让学生更加直观地了解不同意见的处理方式。



图 我作为助教老师讲授重要知识点

短剧播放结束后，我引导学生进行小组讨论，探讨如何处理不同意见，并给出一些实例进行讲解。并在教室内巡回指导，关注学生的讨论情况，及时解答学生的问题，并组织学生进行角色扮演活动。邀请学生分享小组讨论的成果，并针对学生的回答进行点评和指导。同时，视频主讲教师也会给出一些实例，让学生更加深入地理解如何处理不同意见。

最后进行课堂小测验，检测学生对本课知识点的掌握情况。课后根据学生的课堂表现和作业情况，进行反思和总结，

找出不足之处，为下一次教学提供参考。

这样的双师课堂通过平台进行跨区域的教学合作与交流实现教育资源的共享和优化配置。让优质师资资源得以共享，即使在偏远地区或贫困地区，学生也能享受到优质的教育资源。而且可以适应多元化需求，满足不同学生的个性化学习需求，提高学生的学习兴趣 and 动力。

四、教师研修，助力成长

教师研修是指通过参加培训、研讨、研究等活动，提升教师教育教学能力和专业素养的一种活动。国家中小学智慧教育平台为教师研修提供了多种途径和资源。

在国家中小学智慧教育平台上，参加了各种类型的研修活动，如在线课程学习、教学研讨会、名师工作室等。这些研修活动涵盖了各个学科和领域，帮助我了解最新的教育教学理念和方法，提升自身的教学水平。

此外，平台还提供了丰富的资源库，包括教案、课件、习题等，供我们学习和参考。还可以通过平台与其他教师进行交流和分享，共同探讨教育教学问题。

在教师研修过程中，国家中小学智慧教育平台还提供了多种工具和支持，如在线测试、学习记录跟踪、交流互动等。这些工具可以帮助教师更好地了解自己的学习进度和效果，及时调整自己的学习计划和策略。

总之，国家中小学智慧教育平台为教师研修提供了便捷、高效、个性化的支持和服务。通过参加平台上的研修活动和资源库的学习，教师可以不断提升自己的教育教学能力和专业素养，更好地服务于学生和教育事业的发展。

五、合理利用 助力未来

国家中小学智慧教育平台的应用实践表明，平台在教师

备课、授课、双师课堂及教师研修等方面具有显著的优势。它通过整合优质教育资源，助力教师提高教学质量和效率，促进教育公平，并提升教师的专业素养和教育教学能力。未来，随着技术的不断进步和教育需求的不断变化，我们期待国家中小学智慧教育平台能够继续发挥其优势，为教育事业的发展注入新的活力。

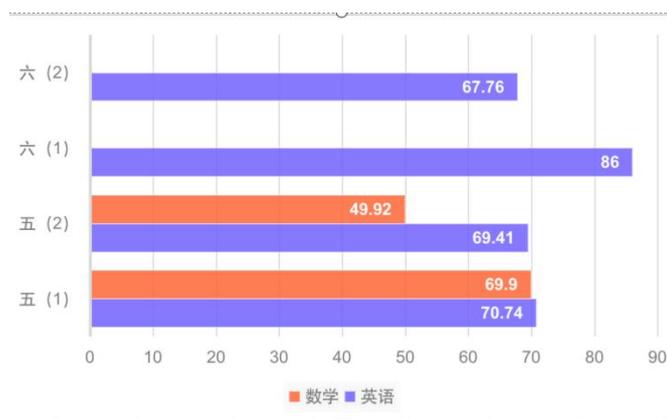
双师同行，携手共创智慧教育新篇章

摘要：双师课堂通过线上名师提供专业知识和创新教学方法，而现场教师则专注于学生的个性化需求和课堂管理，确保教学内容与学生实际情况紧密结合。这种模式有效促进了师生互动，提高了学生的参与度和学习效果。通过资源共享，克服了传统教学中的一些限制，为学生提供了更丰富、多元的学习资源，有效促进教学目标的实现。

关键词：双师课堂；线上线下；智慧教育；

一、案例背景

针对五六年级一二班学生在数学、英语科目中表现出的成绩差异问题，我们的教师团队进行了深入的统计调查和分析。调查发现，各年级数学、英语水平不尽如人意，但在英语学科中六（1）班英语水平最高，优秀率较高，可见不同班级之间的教学和学习情况存在显著差异。进一步了解显示，成绩表现较好的班级中，学生普遍展现出更高的学习动力，并在课堂上积极参与教学活动。为了提升所有班级学生的学习效率，增强他们的学习兴趣和自主性，我们的教师团队展开了积极讨论，探索有效的教学方法。随着国家中小学智慧教育平台的推广，我们注意到这一平台的巨大潜力，认识到它能提供更加优质的教学资源。



基于此，我们决定采用“双师课堂”模式，旨在结合线上优质资源和现场教学的优势，创造一个更加高效的学习环境。通过双师课堂，我们不仅能提高集体备课的效率，还能激发学生的学习兴趣，从而促进更高效的课堂教学。我们希望，通过这种创新的教学模式，可以有效提升学生学习动力和缩小学生水平差异的问题，为他们的全面发展提供更加坚实的基础。

二、双师课堂介绍

双师课堂是一种结合线上优质课程资源与线下互动教学的创新教育模式。在此模式下，教师运用智慧教育平台，通过大屏幕播放精选课程，同时与学生进行现场互动，增强教学的生动性和效果。教师可在平台的“课程教学”或“我的授课”栏目中选取课程，利用触控屏功能激活课堂氛围。此模式不仅均衡分配教育资源，还促进教师与学生之间的多维互动，符合当前人工智能时代的教育发展趋势。双师课堂通过线上和线下教学的结合，突破了传统的教学模式，实现了教师之间的协作与互补。这种协作极大地提升了教学质量，丰富了教学内容，并有效激发了学生的学习兴趣 and 参与度。因此，双师课堂不仅为现代教育注入新视角，也显著提升了教育的质量和效率。



三、案例实施过程

借助国家中小学智慧平台，为了更好提升教学效果，促进学生核心素养，我们教研组采用了“双师课堂”，携手共创智慧教育。

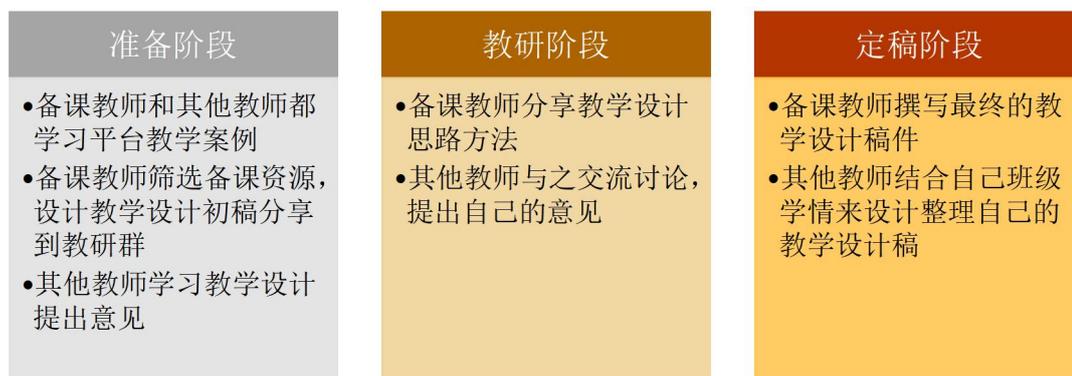
（一）双师课堂集体高效备课

作为数学教师，我们发现班级数学成绩较差，而且随着数学知识越来越抽象，很多学生很难理解，比如《植树问题》模型、实际问题与方程等。为了更好进行相关理论知识学习，我们数学教研组就利用国家中小学智慧教育平台，采纳了“双师课堂”模式，旨在提升教学效果和激发学生自信心，从而培养学生的核心素养。

第一步就是双师课堂用于集体高效备课，这样经过多方讨论交流确定符合自己班学情的课程，提高备课效率和针对性，能更有利于学生课后的查缺补漏。首先，备课组长分配新课程给各教师，每位教师对分配的课程负责主备。主备老师利用智慧平台的学科资源深入研究课程内容，根据学生学情融入本地探究活动，并初步撰写教学设计，之后分享至教研群。辅备老师熟悉平台课例并对主备教案

提供反馈，以便在集体备课会议中讨论并完善教案。教案最终根据教师风格和学生需求调整，确保教学内容的适宜性。此外，备课组专注讨论适合自学的知识点、小组探究内容及教师指导需求，以设计有效的教学策略。

通过双师课堂模式，我们致力于促进高效教学，并通过智慧教育平台赋能学生学习，共同创造更加智慧化的教育环境。



（二）双师课堂高效教学

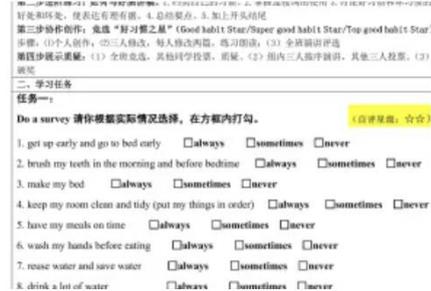
双师课堂的高效教学模式是一个全面且细致的过程，从课前准备到课后总结，每一环节都至关重要（具体步骤见下图）。



1. 双师课堂课前预习

教师会提前设计具有挑战性和吸引力的任务，鼓励学生主动探索和思考，提前激发学习兴趣。然后利用智慧教育平台，教师提前发布课前任务单，指导学生进行预习。学生则根据任务单进行自主探究，同时记录下遇到的疑问和困难。这

一步骤不仅培养了学生的自主学习能力，还使他们对课堂内容产生了初步的理解和兴趣。



自主学习任务单（翻转课-综合Unit2-3）

(1) 知识与能力：通过推导圆柱体积公式的过程，向学生渗透转化思想，建立空间观念，培养学生判断、推理的能力和迁移能力，并初步知道圆柱体积的计算方法，能正确计算圆柱的体积，并会解决一些简单的实际问题。

(2) 过程与方法：学生在自学指南的指引下，带着学习目标复习巩固、观看微课视频、通过预习单自我检测、反思困惑，从而初步掌握新知。

(3) 情感、态度、价值观：感悟数学知识的内在联系，培养学生自主学习的能力。

2. 课堂教学目标：

(1) 知识与能力：让学生在练习的过程中更进一步理解圆柱的

《圆柱的体积》教学设计（含自主学习任务单）

2. 双师课堂课中学习

在课堂上，教师首先引入线上教师的课程资源，如视频讲解，帮助学生解决在预习过程中遇到的问题。线上教师的讲解能够为学生提供标准化和系统化的知识点阐释。现场教师针对学生的具体学情，进行针对性的辅助和引导。通过现场教师的点拨和小组讨论等互动形式，帮助学生加深理解，并应用所学知识。学生在教师的引导下进行实际操作、讨论和总结，确保他们不仅理解知识点，而且能将知识应用于实践。



3. 双师课堂课后答疑解惑

课后，教师搜集学生在学习过程中产生的疑问，通过线上平台或课后辅导时间进行解答。这一步骤确保了学生对课堂内容的全面理解。通过线上资源和教师个别指导，学生可以巩固和深化课堂上学到的知识，进一步提高学习效果。

4. 双师课堂课后拓展巩固所学

双师课堂的课后拓展和巩固是整个教学过程的关键环节，旨在加深学生对课堂知识的理解和记忆，同时培养他们的自主学习能力。教师布置与课堂内容相关的练习题和项目作业，帮助学生巩固新学的知识点。教师可以借助平台根据学生的学习情况分配不同难度的作业，确保每个学生都能在适合自己的水平上得到提升。此外，教师提供额外的阅读材料或视频资源，让学生从不同角度理解和探索课堂上学习的主题，促进学科融合。然后鼓励学生利用智慧教育平台上的相关资源进行自主学习和深入研究。教师也可以在智慧教育平台上设置讨论区，鼓励学生就课堂内容或作业进行讨论和交流。教师定期查看并参与讨论，引导学生进行深入思考，回答学生的疑问。同时教师要对学生的作业给予形成性评价，给出建设性的反馈，帮助学生了解自己的强项和待改进的地方。最后，教师可以定期与家长沟通，分享学生在学校的学习情况，提出家庭辅导的建议。家庭作业指导：为家长提供指导学生完成作业的方法，帮助家长更好地支持孩子的学习。

总之，通过这样的教学模式，双师课堂有效地结合了线上优质资源和线下教师的专业指导，为学生提供了一个全方位、互动性强的学习环境。这不仅符合学生的认知规律，还加深了他们对知识的理解便于更好的掌握。

四、案例特点与实施成效

利用智慧平台实施双师课堂，该案例具有以下特点：

（一）案例特点

1. 资源整合与共享

利用国家中小学智慧教育平台，实现了优质教学资源的有效整合和共享。教师通过大屏幕播放精选课程，结合触控屏等现代信息技术，提升了课堂教学的互动性和生动性。

2. 角色分配与合作模式

教师根据专长和课程内容分工合作，一位负责线上资源引入，其他老师专注于现场教学与学生互动。这种模式既保证了教学内容的深度，又关注了学生个性化需求的满足。

3. 学生中心的教学模式

强调学生的主动参与和自主学习，通过预习任务单和小组讨论等方式，激发学生的探究意识和学习兴趣。在课堂上，学生通过倾听、讨论和实践，经历了从知识接受到应用的完整过程。

（二）案例实施成效

1. 教学质量的提升

通过双师协作，实现了教学方式的多元化和深入，显著提高了教学质量。学生对课堂知识的理解更加深入，能够有效地将所学知识应用于实践。在对学生课堂以及学习进行观察时发现，学生的互动性增强，而且很容易跟随者教师的课堂活动进行深入学习。

2. 学生学习能力的增强

倾听、讨论和小组合作的方式增强了学生的自主学习能力、批判性思维和创造力。学生学习习惯和行为方式得到改善，尤其是在倾听理解和语言表达方面。此外，学生也会借助平台上的视频或者相关课程进行回顾巩固，增强自主学习能力。

总之，通过实施双师课堂，我们不仅实现了教育资源的优化配置和有效利用，还创新了教学方法，促进了教育模式的现代化。这种模式不仅提升了教师的教学能力和专业成长，还极大地促进了学生的全面发展，特别是在自主学习能力和综合素养方面的提升。未来，我们将继续探索和深化这种教学模式，以更好地服务于学生的成长和发展。

五、存在的问题及改进方案

在应用国家智慧教育平台实施“双师课堂”过程中，其实还是存在一些问题的。

（一）教师技能与教学方法的局限性

部分教师在运用双师课堂模式时，技能不足，难以充分发挥线上资源的优势。课堂教学方法单一，未能有效激发学生的学习兴趣 and 参与度。

改进方案：

加强教师对智慧教育平台的培训，提升他们利用现代信息技术进行教学的能力。鼓励教师采用多元化的教学方法，如项目式学习、探究式学习等，以提高课堂教学的互动性和有效性。

（二）学生参与度不足

学生在双师课堂中的参与度不均，部分学生被动学习，缺乏主动探究的积极性。学生在课堂上的互动和讨论活动较少，未能充分发挥双师课堂的优势。

改进方案：

教师在课前设计更多激发学生兴趣的活动，如小组讨论、角色扮演等，增强学生的参与感。课堂上运用更多的学生中心的教学策略，如提问、案例分析等，以提升学生的主动学习意识。

（三）课程资源与技术支持的不足

双师课堂所需的课程资源有限，部分科目或主题的资源不足以支撑有效教学。技术支持方面存在不足，如网络不稳定、软件功能限制等，影响了教学的连贯性和效果。

改进方案：

建议教育部门加大对智慧教育平台课程资源的投入，丰富多样化的教学资源，以适应不同学科和不同年级的需求。加强学校的技术设备和网络基础设施建设，确保教学过程中技术平台的稳定性和可靠性。

通过对上述问题的分析和改进方案的提出，我们希望能够更好地实施双师课堂模式，提升教学质量和效率，促进学生的全面发展。

五、结束语

双师课堂，作为创新的教学模式，极大地丰富了传统教学的维度，为学生的全面发展提供了坚实的支撑。这一模式充分利用了教育平台上的优质课程资源和学生互动环节，不仅激发了学生的思考，也锻炼了他们的表达和倾听能力。在实施双师课堂的过程中，我们意识到学生的学习效果与他们的参与度和自主性密切相关。通过高效集体备课，教师团队深入挖掘和利用平台资源，特别是优秀的学生发言，将其作为课堂互动和讨论的重要部分。这种做法不仅增强了课堂的互动性，还为学生提供了多元化的思考角度和表达参考。在课堂教学中，线上资源的

智慧运用进一步促进了学生的深入学习。教师引导学生进行积极的倾听和思考，将线上学生的发言思路转化为线下课堂的讨论焦点。这种主动的学习方式不仅提升了学生的倾听和表达能力，也锻炼了他们的批判性思维和创造性思考。

我们计划在未来的实践中进一步探索如何有效地运用双师课堂模式，以更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习效率。我们的目标是利用智慧教育平台，不仅提升学生的自主学习能力，也培养他们的研究探索精神和良好的学习习惯。随着我们对这一平台的深入了解和应用，相信双师课堂将成为推动学生全面发展的有效力量。

国家中小学智慧云平台运用案例

——课后服务

学校：兴义市第十六中学 撰写：肖祥光

摘要：本案例在信息化+教育的背景下基于国家中小学智慧云平台开展的一篇学校使用课后服务板块示例。课后服务模块对学校课后延时服务社团安排是一个补充，解决了为义务教育阶段学校以及边远山区师资不匹配等问题，也是国家国家信息智能化教育推广智慧云平台中的重要部分。

关键词： 中小学 智慧教育 课后服务

运用背景：根据国家课后延时服务文件要求，结合学我校教师配备情况以及学生现状，学校决定，多措并举，充分利用好课后服务时间，结合学校实际，并运用好中小学国家智慧教育云平台课后服务功能让全体教师、学生都参与到课后服务中来。应用时间段为课后时段。应用场景为教室、室外、线上、线下。开展特色课后作业辅导服务、社团活动以及劳动实践教育活动来提升学生学习兴趣以及提高学校教育教学质量和学生综合实践能力。

一、运用过程

步骤一、学校根据实际，延时服务分为作业辅导和社团兴趣班。结合国家智慧教育云平台中的课后服务功能挑选学生自己喜欢的课程。



图片为智慧云平台课后延时服务课程

每一个课程下面有许多分项目，学生可以根据自己的特长及爱好选择课程。



图片为科普教育课程



图片为体育锻炼课程



图片为文化艺术课程

根据学校安排和学生自由选择课程后，学校教务规划好课辅计划。

步骤二、1. 进行延时服务辅导，作业辅导作为课后服务课程的重要组成部分，学校全体学科教师遵循因材施教、分层辅导原则，设置各学科特色作业，让课后服务作业辅导充满了趣味性、知识性。作业辅导服务提供了更多的学习机会和资源，帮助学生巩固和扩展知识。



图片为教师进行作业辅导

辅导方式分普遍辅导和个别辅导。教师对普遍易错问题进行全班辅导。个别学生在完成作业时遇到难解的问题，通过举

手的方式，教师课堂巡视，迅速帮助疑惑的同学，及时进行个别辅导。教师根据学生的需求和问题提供针对性的解答和指导，提供个性化的学习支持。



图片为教师进行作业辅导

辅导作业完成后，学生自查，或是互查。最后老师检查，对学生存在的问题进行当堂指正，以达到纠正、促进学生之间的互动和合作，激发了学习的兴趣和动力。学生能有更多的时间开展自己喜欢的户外活动。

2. 根据学生选择及学校安排社团兴趣班。经过学生自愿报名和教师的初步筛选来确定社团活动的成员。学校结合本校学生实际，通过室内、运动场和多媒体教室开展学生兴趣社团活动。



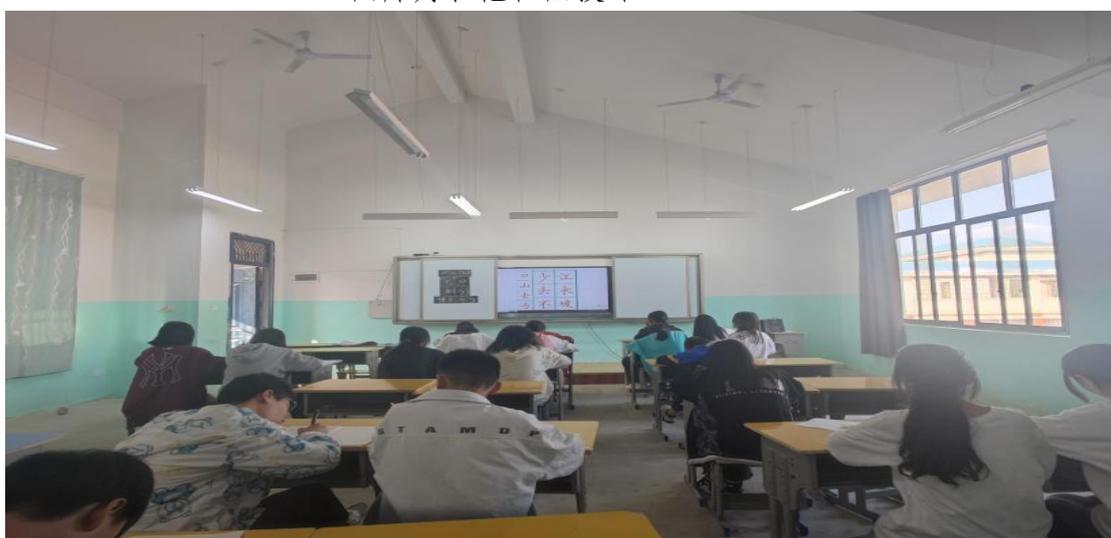
图片为智慧云平台学生选择项目



图片为篮球社团室外课



图片为吉他社团授课



图片为学校老师结合智慧云平台给学生辅导

二、运用效果

教师结合学生选择的课和社团本身特点，开展好每一节课。大家意识到社团的荣誉与每一位成员都息息相关，因此而培养了每一个人的责任意识，在活动过程中，部分孩子改变了以前那种遇见困难就低头或是放弃的习惯，在相互鼓励和坚持下，社团活动取得了惊人的成绩。在校园文化艺术节节目中，惊艳全场。在“康养胜地 人文兴义”2023年兴义市中小学艺术大赛中取得傲人成绩。



通过参加社团活动还能够激发出自己所不知道的潜能。年轻人的想象力总是特别的丰富，他们思维活跃、有创造力、接受能力强大，社团活动将这么一群人聚集在一起，他们共同实践、研究、创造，相互学习，利用这个平台来展示自己的风采，也为以后的步入社会打下了良好的基础。

通过竞技型社团的开展，同学们得到了运动技能，也学会了克服困难，团结奋斗的团队意识，在校运会上取得了了了

不起的成绩。



三、运用创新点分析

1. 根据学校学生实际情况以及学校校本资源优势结合国家中小学智慧云平台的课后服务特色功能，增加了课后延时服务的多样性和趣味性。操作起来方便高效，学生通过学校管理员的课程发布就能选到喜欢的课程。云平台上资源丰富，且平台上课程质量高。

2. 平台课后延时服务的开展，对于西部地区缺少教育资源的实际情况作了一个很好的补充。在某些专业技术人才欠缺的学科，老师应用好平台，通过网络视频资源，就能让学生学习到该方面的知识。

3. 多样化的课后服务内容：云平台可以提供多种多样的课后服务内容，包括学科辅导、兴趣培养、素质教育等。学生可以根据自己的需求选择适合自己的课后服务项目。

4. 引入在线互动学习方式：云平台可以通过在线直播、视频会议等方式，让学生和老师进行实时互动学习。学生可以在家中参与到有趣的学习活动中，与老师和其他同学进行交流和讨论。

四、运用总结

通过国家智慧云平台课后服务这个模块，提供丰富多样的课后辅导资源，包括科普教育、体育锻炼、文化艺术、经典阅读等内容，能够满足师资力量薄弱和边远山区学校开展特色课后延时服务需求，满足不同学生的学习需求。平台的使用为学校的德、智、体、美、劳五育并举提供条件支持。平台还融合了在线学习和互动交流，支持在线学习和互动交流，学生可以通过平台与老师和同学进行实时交流和互动，提高学习效率和学习成果。我校通过运用平台+教师的模式开展课后服务课程，取得了非常不错的效果，为学生的全面发展提供了机会和有利条件。

结束语：资源也需要结合学校实际情况使用，学校管理人员应该充分考量学校师资情况和开课情况，认真分析、使用国家智慧云平台，利用好线下线上资源落实立德树人目标，真正实现五育并举，让每一个孩子健康、快乐成长。

聚焦智慧教育平台 双师赋能数字教育课堂

——“国家中小学智慧教育平台”应用案例

摘要：

本案例重点介绍了兴义市红星路小学富康校区教师利用国家中小学智慧教育平台在双师课堂、教师研修、劳动教育、心理健康等应用，为学生提供更加富有创新性和互动性的学习体验，鼓励教师在课堂上积极尝试教学创新，在课堂上展现多样化的教学思想，为学生提供更多的学科视角和教学方法，提高学校教育教学水平，不断跟进国家教育体系的改革和发展。

关键词：智慧教育平台 教师研修 双师课堂 劳动教育

一、背景信息

随着科技的不断发展，教育信息化成为推动教育公平、提高教育质量的重要手段。近年来，教育部高度重视教育信息化工作，并取得了显著成果。其中，国家中小学智慧教育平台就是教育部推出的重要举措之一，旨在为广大师生提供更加优质、便捷的教育资源和服务。该平台自上线以来，已经在多个中小学中得到了广泛应用，并受到了广大师生的一致好评，实现了共建共享，多维度全视角共同构建平台应用新生态。为深入实施国家教育数字化战略行动，构建网络化、个性化、数字化、终身化的教育体系，国家中小学智慧教育平台汇聚各类优质资源，聚焦服务全面育人。升级后的平台增加了课后服务、教师研修等资源，教师们通过平台资源实现专业成长、提升教师专业素

养和实践能力。

二、教师研修助成长

教师是教育的核心力量。为了提高教师的专业素养和教学能力，国家中小学智慧教育平台推出了教师研修模块。该模块包含了丰富的在线课程和教学资源，为教师的学习提供了全方位支持，例如师德师风、通识研修、学科研修等。

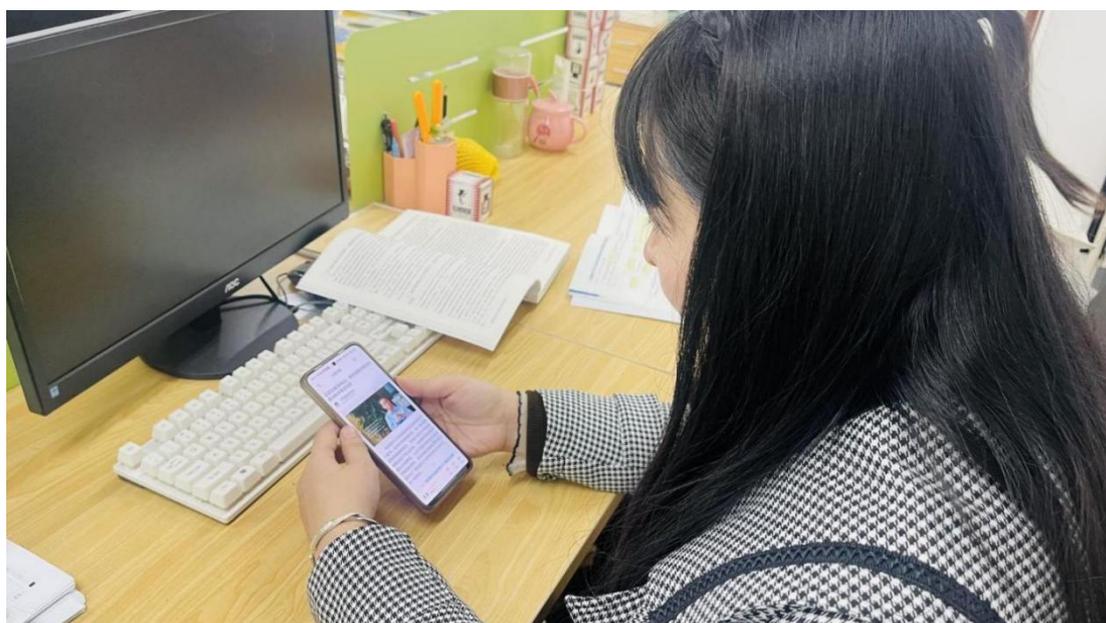


图 通过国家中小学智慧教育平台教师研修培训

据统计，截至 2023 年 11 月，学校教师充分利用平台资源进行自选培训、专题培训，认真落实并完成平台“教师研修”任务，聆听专家的精辟见解，学习优秀教师的教学案例、先进事迹等，寻找适合自己专业发展的研修课程学习，解决教学中的困惑和实现专业上的自我提升。通过国家中小学智慧教育平台参加暑假研修、寒假研修、心理健康教育教师培训等内容完成认定学时 8068 学时，教师通过平台在线培训课程学习不仅提高了教师的专业素养和教学能力，还有力地推动了教师队伍的专业化发展。国家中小学智慧教育平台的课程讲解视频具备高效性、创造性的特点，可以通过导学案例和课后习题帮助学生预习、复习，同时拓展学生课外知识，拓宽学生的视野，解决家长辅导孩子作业无从下手的困扰，使个性化辅导成为了一个备受重视的教育理念，更好地满足学生的需求，推动教师成为教育变革主力军的重要实践和积极探索，更是扩大优质教学资源覆盖面的重要行动。网络研修培训活动安排有序，资料丰富，有效地提升了教师的教育教学能力和网络安全意识，促进了教师对终身学习、持续发展的认识。同时，部分教研组还通过建立的教研群在线交流，随时分享教学经验和心得体会，促进了教师之间的合作与成长，借助国家中小学智慧教育平台资源开展教师研修，不断进步、不断提升，为当下赋能。

三、初露双师 赋智课堂

双师课堂是一种将线上优质资源和线下实际教学相结合的新型教学模式。通过国家中小学智慧教育平台，学校可以共享优质资源，依托于“国家中小学智慧教育平台”的“双师课堂”应用场景的教学，为学校寻找新的可复制、可推广的教学模式来打造孩子家门口的优质学校，使学校的老师们和孩子们也能享受到优质教育资源。



图 利用国家中小学智慧教育平台开展“双师课堂”



图 “一课双师”课堂教学活动

学校教师利用“国家中小学智慧教育平台”探索“双师课堂”教学，并深入探讨学校“双师课堂”的有效模式，让“双师课堂”日常教学中起到减负增效提质的作用。通过双师课堂，学生们可以接触到更多优秀的教师和课程资源，从而拓宽视野、提高综合素质。同时，

教师们也可以通过观摩和学习其他教师的授课方式和方法，提高自己的教学水平。国家中小学智慧平台能够帮助老师们更好的协同合作，实现资源共享，深耕教研、共同进步，为学生的成长和发展注入更多的智慧和能量。

四、打造精品课堂 助力资源共享

教师成长之路，是破茧成蝶之路。专业成长是教师发展的重要保障，国家中小学智慧教育平台通过为教师提供个性化的学习资源和专业的学术支持，帮助教师实现专业成长。“国家中小学智慧教育平台”教育教学资源学科覆盖全，具有丰富的优质资源，学校将认真挖掘和利用“平台”这一资源宝库，多措并举、多维使用，提高教师应用平台资源的积极性，提升教育教学质量。



图 梁丹丹老师部级精品课《分数的意义》课例

立足“双减”背景，不断创新，以“基础教育精品课”遴选活动为契机，不断深化基础教育课程教学改革，激发学校教师教学热情，不断提高教师课堂教学改革的积极性和创造性。学校教师积极准备，

在深入研究新课标的基础上，融合应用现代信息技术，凝练教学经验和方法。目前，学校教师录制的精品课课例获奖 97 节，其中部级精品课课例 1 节，省级精品课课例 4 节，州级精品课课例 30 节，市级精品课课例 75 节，为教师提供了丰富的教学资源和学习机会，帮助教师深入了解学科前沿动态和教育发展趋势，这些举措为教师的专业成长提供了有力支持。

充分发挥国家中小学智慧教育平台在助学、助教、助研等方面的作用，不断探索国家中小学赋能教育教学的新路径、新模式，以平台应用推动民族地区教育公平发展和质量提升。借助国家中小学智慧教育平台丰富的优质资源，立足课堂教学改革，更新教育理念，突出课堂教学中教师的教和学生的学的转变，为课堂提质增效，从资源的应用者逐步转化为资源的提供者，形成可复制可推广的模式与经验，为未来教育赋能。

五、补劳动教育之不足 抚祖国花朵之心灵

（一）依托智慧教育平台，完善劳动教育之缺

劳动教育是新课标中的一门重要课程，旨在培养学生的动手能力、实践能力和创新能力，使学生具备适应社会发展的能力和竞争能力。然而，家长几乎为孩子们包办了一切，劳动对于孩子来说只是纸上谈兵。学校教师借助国家中小学智慧教育平台来完善劳动教育的缺失，充分利用国家中小学教育智慧教育平台里面的劳动教育板块中的劳动光荣、劳动导航和劳动智慧三个板块。在给学生进行劳动教育教学前，先解读劳动光荣这一板块里的政策文件，充分了解劳动教育的相关规定和政策，给自己在劳动教育教学指明了方向。带领学生学习智

慧平台劳动光荣里的习近平谈劳动板块，这样的学习能让学生明白劳动教育是我们国家育人的一项重要政策。通过一些最美劳动者的事例，让学生从真实的事例中感受劳动能创造无穷无尽的价值，持续培育学生爱劳动的意识，并用这种意识持续指导自己的行为。



图 利用国家中小学智慧教育平台劳动教育资源



图 学生在学校劳动实践基地进行劳动实践

在劳动教育中的劳动导航板块，能够更多了解各个学校的实施的具体策略，然后结合班级的实际，制定可以实施劳动教育清单，包括确定符合实际的主题、劳动内容、劳动步骤和劳动工具等。借助国家中小学智慧教育平台进行劳动教育，有的内容具有可操作性，学生能根据自己的时间和空间合理安排学习时间，进行自学并完成相应的学习清单。



图 学生在学校劳动实践基地收获劳动成果

（二）依托智慧教育平台，呵护祖国花朵之心灵

儿童心理疏导可以促进儿童身心健康的发展，增强儿童自信心，改善家庭关系等。但由于孩子父母的疏忽和学业的压力，很多孩子不能面对和解决自己遇到的心理问题，导致儿童心理健康问题突出。在这样的一个现实背景下，学校教师借助国家中小学智慧教育平台里的德育板块里的心理健康教育板块对学生进行心理健康教育。利用国家中小学智慧教育平台进行心理健康教育时，先让学生学习生命与成长

板块，让学生尊重生命，懂得生命的可贵之处。学校教师通过学习心理健康公开课板块，将心理健康课的精华内化于心并用于指导实践，带领学生学习智慧平台里心理健康教育板块里的情绪调适、人际交往和学会学习等板块。虽然这样的学习不能让学生一下子把心理问题全部解决，但学生多了一个学习心理健康的渠道，学生能自我控制情绪，学会和人相处和学会学习。

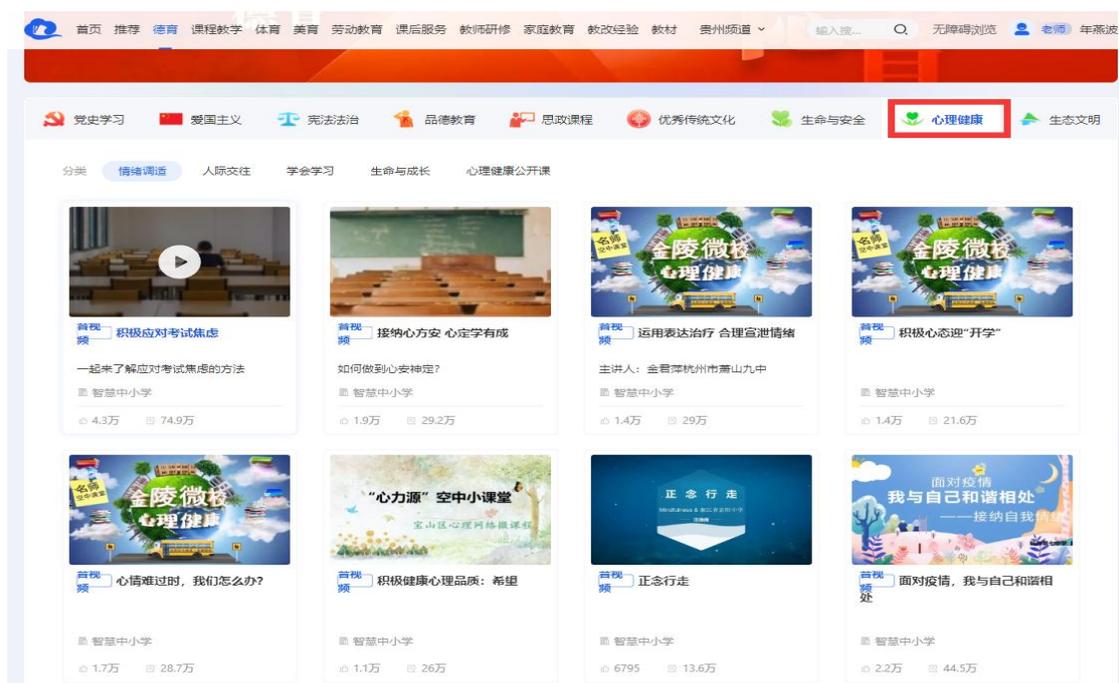


图 利用国家中小学智慧教育平台心理健康资源

六、创新点与实用性

国家中小学智慧教育平台“课程教学”板块提供了“学生自主学习”“教师备课授课”，里面能够查找到我们需要的教案、课件、导学案、学习任务单、课后作业等资源，这些资源是全国各地获得部级优课和部级基础精品课的名师作品，非常值得我们借鉴学习。特别是迷茫的时候，我就可以打开对应的课堂实录或精品课视频，学习授课教师的教学方法、教学设计，思考教学目标的制定，问题设计得是否恰当，重难点的处理方式是否恰当等，借助国家智慧平台提升自己的备课能力及课堂驾驭能力。

国家中小学智慧教育平台的创新之处在于将线上与线下教育资源相结合、将教学与培训相结合、将课程教学研究与实际应用相结合。丰富的教育资源、便捷的学习方式、个性化的学习路径以及实时的数据分析都为教师和学生提供了更加高效、便捷的学习体验，这种新型的教育模式不仅提高了教育质量，还推动了教师队伍的专业化发展。

七、结论与展望

国家中小学智慧教育平台在双师课堂、教师研修及专业成长方面的应用已经取得了显著成效。通过该平台的应用，我们看到了教育信息化的巨大潜力和无限可能。未来，我们将继续深入推进教育信息化工作以下是几个方面的展望：

1. 拓展应用范围

依托国家中小学智慧教育平台的研修应用，构建了教师与专家之间、教师与教师的网络协同研修空间，为教师研修提供了一个新的网

络学习环境,实现教师专业共同成长。对于国家智慧教育平台的使用,进一步深入应用平台开展教师研修,挖掘平台的应用潜力,创新平台支持的研修应用途径,借平台之力和专业教师团队,用好“国家中小学智慧教育服务平台”,将优质资源服务于教学,促进信息技术与教育教学深度融合,不断提升教师的专业素养。今后,还需要大胆尝试,同伴互助、探讨,把国家中小学智慧教育平台应用落到实处,不断更新教育观念,发挥团队合作的最大优势,让教学手段更加多元化,教育活动更有趣更有意义。随着技术的不断发展和教育需求的变化,我们将不断优化平台功能和使用体验,结合学校的需求和教师应用特点制定更加精准的支持措施,积极探索平台在教师研修、课堂教学等领域的应用,进一步缩小城乡之间教育的数字鸿沟让更多孩子享受到优质的教育资源。

2. 丰富教学资源

随着平台的不断完善,需要深入学习,精心设计课堂教学,创新使用国家中小学智慧教育平台资源,走好专业成长每一步,将国家中小学智慧教育平台资源的常态化应用纳入日常教育教学,在课程教学、教师研修、家校育人等多场景应用平台资源,在实践中探索未来教育的新生态。目前平台已汇聚了大量的优质教学资源但仍有很大的提升空间未来我们将继续加大资源建设和更新力度紧跟教育发展潮流和需求不断完善和扩充各类学习资源针对不同学段、不同学科的特色和需求进行分类,根据个人应用需求建设形成系统性、全面性的个人教学资源库,为学生提供更加个性化的学习支持和服务。

3. 赋能课堂教学

国家中小学智慧教育平台赋能课堂教学，为教师查找资源、资源整合提供了便利，更好地将优质教学资源应用课堂教学中。教师进行相关的课堂备课辅助、优化教学过程等。借助平台资源开展学科课程的教学，使得民族地区学生能够共享优质教育资源，助力教育公平与均衡发展。同时为教师设计、学生学习活动提供资源支持和活动参考，借助平台中所提供的导学任务单、作业习题以及微课资源等进行活动设计，拓展问题的深度研讨和强化课堂教学中学生参与度。

国家中小学智慧教育平台的应用，为教师课堂教学的备课开展提供了资源支持，助力课堂教学活动的深入开展。恰逢新课标的颁布实施、信息技术教育融合应用的背景下，平台中的优质课例为教师提供真实、生动、适切的课堂教学案例，助力教师教学理念转变与专业成长，更好地适应教育教学的改革发展。当前，跨学科教学、精准教学等课堂教学新模式的探索与应用，平台仍需迭代更新、尽早实现智能推荐等功能，更好地为教师的课堂教学提供多样化教学活动，教学资源的深度融合应用和课堂教学的“减负增效”，进而为教育数字化转型等提供有力支撑。

4. 完善评价机制

学校紧紧围绕国家中小学智慧教育平台的教师研修、双师课堂、教师备课等场景应用进行探索实践。参与专题培训、团队互助指导等方式，从教师研修、课堂教学等方面着手，提高课程质量，为教育教学改革深化、教育数字化转型等提供有力支撑。工作中不断探索平台

的使用方法，虚心学习请教，充分发挥“国家中小学智慧教育平台”在教育教学中的重要作用，大力推进信息技术与教育教学深度融合，真正将平台用到实处，保障国家中小学智慧教育平台的应用效果和质量，学校将建立完善的评价机制，针对教师对平台的应用提供更多的支持，及时发现应用中存在的问题并进行改进，不断完善和提高服务质量，真正促进教师的需求和发展需要。